

МДОУ «Детский сад № 2 р.п.Семибратово»

*«Использование модульного робота  
Mabot  
в работе учителя-логопеда ДОО»*



*Учитель-логопед:  
Кукушкина Ю.Н.*

2022

*1. Активизация артикуляционного  
аппарата и формирование  
звукпроизношения*



Каждый педагог знает, что только систематическое выполнение артикуляционной гимнастики дает результат в постановке звука. Чтобы эти занятия были интересными для ребенка можно использовать

Мабота следующим образом.

## *«А что внутри?»*

Цель: выполнение артикуляционной гимнастики при подготовке к постановке звука.

Автопогрузчик



«А что внутри?»- ребёнок управляя роботом «Погрузчиком» поднимает пластмассовые шары (яйца), внутри которых находятся картинки-символы для выполнения артикуляционной гимнастики. Картинки подбираются логопедом до занятия и соответствуют определенному комплексу артикуляционной гимнастики.

Рыцарь



# «Пройди путь»



«Пройди путь»»» – ребенок строит маршрут Мабота по карточкам с артикуляционным упражнением, а потом выполняет его.

## «Повтори и выполни»

### «ЛОШАДКА»

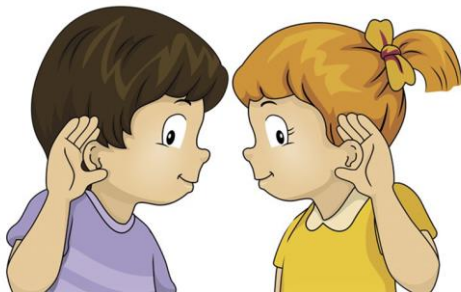
Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощёлкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами). Нижняя челюсть не должна двигаться, работает только язык. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, т.е., чтобы ребенок щелкал языком, а не чмокал.





«Повтори и выполни» - ребёнок, управляя Маботом, направляется к одной из карточек, останавливает робота в «положении» изображенном на карточке, переворачивает её и в соответствии с картинкой на обратной стороне карточки выполняет артикуляционное упражнение. Направляется далее..

## *2. Развитие слухового внимания*



Что еще нужно для воспитания чистой речи ребенка?

Конечно же, хороший слух. Развивая слуховое внимание, мы учим ребенка сосредотачиваться на звуке, без которого невозможно слушать и понимать речь человека.

## *«Управляй и повторяй»*

Цель: развитие слухового внимания,  
памяти и многозадачности



«Управляй и повторяй» – ребенок управляет  
Маботом и повторяет за логопедом заданные слоги,  
слова и чистоговорки. Особенно необходим данный  
прием (действие и речь ) для детей с  
гиперактивностью, т.к. им скучна, неинтересна  
однотонная работа. Они готовы говорить, двигаться и  
слушать одновременно. Заторможенным же детям  
наоборот, необходимо научиться этой способности.

## «Угадай-ка»

Цель: обучение грамоте, звуко-буквенный анализ слова



«Угадай-ка» – взрослый называет звук, а ребенок, соотнеся звук с буквой строит путь робота к этой букве. Затем придумывает слово с этим звуком.

*Будь внимательным, смотри,  
без «осечек» назови*

Цель: развитие слухового внимания,  
памяти, восприятия цвета.

Автоматизация звуков.

Лазерная пушка





«Будь внимателен, смотри, без осечек назови» -

Лазерная пушка в конструкторе Мабот способна изменять цвет. На каждый цвет луча бластера дети произносят определенный звук или слог (как сигнальные карты).

Задание выполняется с ускорением.

### *3. Развитие фонематического слуха и навыка звуко-буквенного анализа*



## *«Меткий стрелок»*

Цель: развитие фонематических представлений

Лазерная пушка



«Меткий стрелок» - ребенок действует в соответствии с цветом «луча» бластера. Задания могут быть разнообразными, типа:

при красном сигнале бластера, назвать слово на гласный звук;

при синем - на твердый согласный или конкретно на определенный звук (например Р);

при зелёном – на мягкий согласный и т.п.

## *4. Уточнение и активизация словаря*



Лексический запас детей можно сравнить со снежным комом: чем больше сложных понятий ребёнок узнаёт, тем больше новых слов и терминов он в состоянии воспринять, запомнить и использовать в своей речи. Вот для чего следует заниматься развитием речи ребёнка с самого раннего детства.

Самым главным условием правильного развития словарного запаса ребёнка, является постоянное общение с ним.

Насколько это общение полноценно, показывает объем и качество словаря ребёнка. Поэтому рекомендуется регулярно знакомить ребёнка с новыми предметами, явлениями, называть их, объяснять особенности и характеристики каждого.

## «Четвертый лишний»

**Цель:** Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснить, почему этот предмет является лишним.

Мотоциклист

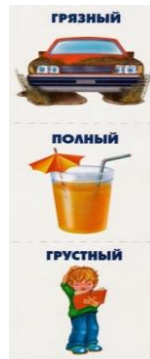


«Четвертый лишний» – Найди лишнюю картинку, и  
отправь туда Мабота.



## «Неприятели»

Цель: научить детей использовать в **речи** слова, противоположные по смыслу, активизировать мыслительную активность детей



«Неприятели» - «Отправляется Мабот туда, где все наоборот» Ребенок управляет роботом, направляя его к картинкам, противоположным по значению, сопровождая действия речью (Медведь большой, а мышка маленькая..)

# «На картинку вставляй, слово называй»

Цель: расширение активного словаря,  
работа над слоговой структурой слова



«На картинку вставляй, слово называй» - уточняем названия малознакомых или труднопроизносимых слов (например: эксперимент, экспериментировать, эквилибрист, регулировщик..)

## «Мамы и детеныши»

Цель: Уточнение или знакомство с названиями детенышей животных. Развитие связной речи



Проводник



«Мамы и детеныши» - можно использовать фигурки  
ЖИВОТНЫХ.

Мабот Проводник помагает мамам найти своих  
малышей. (*Ребенок сопровождает действия речью:*  
*У мамы корвы потерялся телёнок. От мамы овцы*  
*убежал ягненокнок. Лошадь любит своего*  
*жеребенканка...)*

## *5. Коррекция и развитие грамматического строя речи*



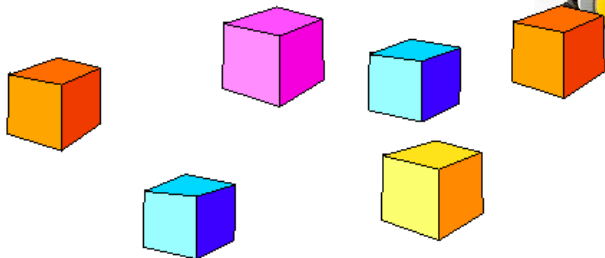
**Формирование грамматического строя** является важнейшим условием полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык выполняет ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, в самоорганизации поведения, в **формировании социальных связей**.

**Грамматический строй** в процессе становления **речи** усваивается детьми в норме самостоятельно, благодаря подражанию **речи окружающих**. При этом, важную роль играют благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, наличие активной речевой практики, состояния нервной системы ребенка. Для занятий с  
Маботом предлагаю использовать следующие игры.



## «Посчитай»

Цель: учить согласовывать  
числительные с существительными.



Самосвал



«Посчитай» - Передвигая Мабота от картинки к картинке, или от предмета к предметам, ребенок считает:

«Оин кубик, два кубика,... пять кубиков и т.д.»  
Можно загружать их в «коробочку» на самосвале.

## *«Что видит Маша»*

Цель: согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.



Гонки



«Что видит Мабот?» - пока Мабот передвигается по группе, ребенок перечисляет, что видит робот (Робот видит мальчика с красной машиной; Девочку с красивой куклой в синем платье..)

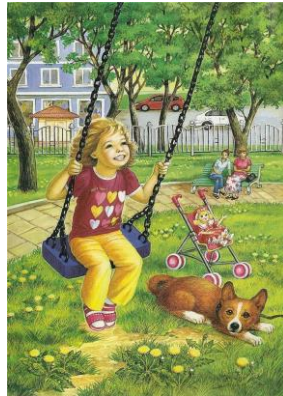
## *6. Развитие связной речи*



Связная речь - это развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно. По тому, на сколько хорошо развита связная речь ребенка можно судить об уровне его умственного развития. Занятия по развитию связной речи сложны и не всегда интересны для детей, а потому нам на помощь снова приходит  
Мабот.

*«Я к картинке подхожу  
- всё, что вижу, расскажу!»*

Цель: развивать умение составлять рассказ по картине.



«Я к картинке подхожу, всё, что вижу, расскажу» -

Мабот двигается по группе, находит картинку, а ребенок должен составить связный рассказ, о том, что на ней изображено.



# «По картинкам иду, свой рассказ веду»

Цель: учиться составлять рассказы по серии  
сюжетных картин



«По картинкам иду – свой рассказ веду»- ребёнок управляет Маботом, соблюдая порядок действий на серии сюжетных картин и составляет последовательный рассказ.

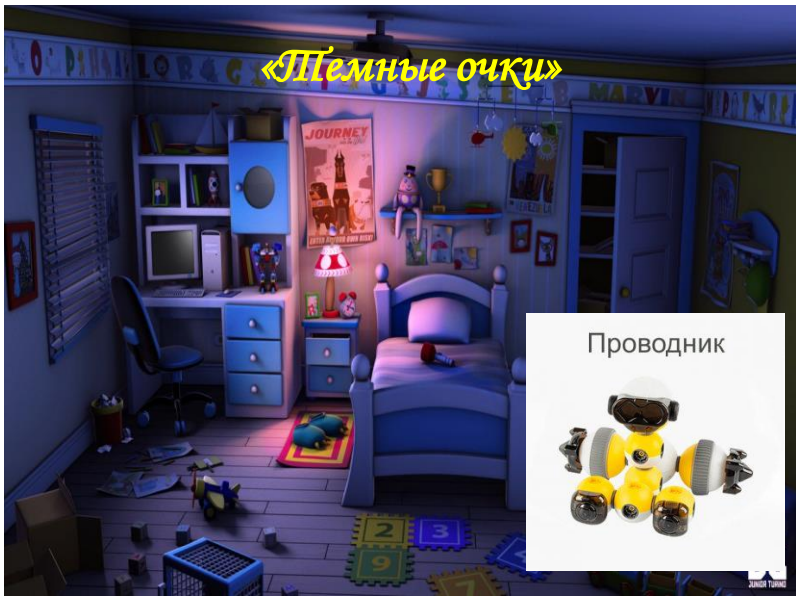
## *6. Формирование пространственных представлений*



## **Формирование пространственных представлений**

неразрывно связано с использованием разных приемов ориентации в пространстве (видимом и воображаемом). Восприятие окружающего мира происходит благодаря двигательной активности, при помощи зрения, слуха, осязания, поэтому **пространственные представления** формируются в процессе обогащения чувственного опыта ребенка, постепенно углубляются его знания об окружающем мире, расширяется поле его практической деятельности.

# «Темные очки»



Проводник



JANICH TURNER

«Темные очки» - ребёнок управляет Маботом в очках и озвучивает свои действия, как бы помогая Маботу двигаться в полной темноте (двигаюсь прямо, повернул направо, двигаюсь прямо, остановился, позади меня шкаф..)

*«Что нашел робот?»*



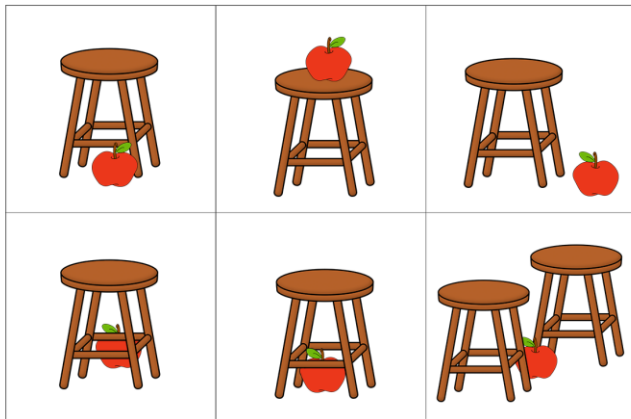
«Что нашел Мабот?» (с указанием места предмета)- в группе разложены карточки или предметы, которые должен обнаружить робот.

Ребенок передвигает робота по группе, ищет нужные предметы и поясняет:

Я нашел мяч под столом, справа от стула лежат кубики. На нижней полке шкафа. Слева от книги сидит кукла.....



# «Что – куда»



«Что - куда» - С помощью Мабота-погрузчика ребенок укладывает элементы конструктора, муляжи фруктов и т.д. поясняя: положил яблоко на стул, кубик – за коробку, взял мячик из – за пирамидки...

Мабот – умная игрушка.  
Верный друг или подружка.  
Он для взрослых и детей  
Дарит тысячу идей!

*Место для новых идей*