

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ 4-5 ЛЕТ С ЗПР

Направление	Целевые ориентиры	Деятельность
<p>Эмоции и чувства, социальное поведение и навыки</p>	<p>Формировать умение демонстрировать радость во время игры.</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях.</p> <p>Стимулировать называть имена детей в группе, ближайших взрослых.</p> <p>Знакомить с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.</p> <p>Учить распознавать и понимать эмоциональное состояние других людей по выражению лица, позам, жестам.</p> <p>Знакомить с понятиями «хорошо-плохо».</p> <p>Обучать первичным социальным навыкам.</p> <p>Формировать элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.</p>	<p>Во время деятельности радоваться малейшим успехам ребёнка, поощрять, улыбаться, восхищаться, хлопать в ладоши. Стимулировать к совместной демонстрации радости.</p> <p>Работа с наглядным материалом «Части тела», «Моя семья», «Детский сад», «Игрушки», «Животные и птицы».</p> <p>Работа с сюжетными картинками «Эмоции и чувства».</p> <p>Работа с сюжетными картинками «Хорошо и плохо».</p> <p>Способствовать использованию в коммуникации таких слов как: привет, пока, дай, на, (можно, бери, давай, хочу, буду), спасибо.</p>
<p>Сенсорные представления: цвет, форма, величина, счёт</p>	<p>Накопление и обогащение сенсорного опыта: выделение нужного предмета из группы по форме, цвету, величине и другим характеристикам; нахождение предмета, соответствующего образцу, из 4 различных объектов; сортировка предметов по различным характеристикам; определение объекта по силуэту или соответствующему цветовому пятну; обозначение одного или нескольких сенсорных признаков для каждого известного предмета; подбор предметов нужной формы или цвета при необходимости их использования в самостоятельной сюжетной игре.</p>	<p>Использование игротеки по Е.А. Янушко.</p> <p>Использование дидактического пособия «Дары Фрёбеля».</p> <p>Использование дидактического «Чемодана Стребелевой».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Побуждение к самостоятельным играм и занятиям в течение 5-7 минут.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления на примере простейших развивающих заданий.</p> <p>На основе зрительной ориентировки и уже имеющего</p>	<p>Использование игротеки по Е.А. Янушко.</p> <p>Использование дидактического пособия «Дары Фрёбеля».</p> <p>Использование дидактического «Чемодана Стребелевой».</p>

	<p>практического опыта подбор предметов по форме и цвету, соотнесение их с форменными отверстиями. Использование приёма зрительного примеривания при обследовании предметов, выделяя их признаки и свойства.</p> <p>Выстраивание и соблюдение закономерности и последовательности (матрёшка, пирамидка, формочки). Усвоение сведений о мире людей, природе, об окружающих предметах. Узнавание реальных явлений и их изображений: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), солнечную и дождливую погоду. Определение частей суток, связывая их с режимными моментами.</p>	Использование наглядных пособий «Времена года» и «Части суток».
Развитие речи	<p>Приобретение речевых обиходных форм.</p> <p>Побуждение к самостоятельному образованию звуков и оживлению игры.</p> <p>Усвоение понятий, обозначающих действия, и расширение языковых выразительных возможностей.</p>	<p>В соответствии с ситуацией приветствовать, прощаться, просить о помощи и благодарить словами и жестами.</p> <p>В свободной игре подражать различным голосам животных и шуму транспортных средств.</p> <p>Самостоятельно пытаться использовать простые слова, обозначающие действия.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Обучать умению держать карандаш.</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Использовать навыки начального рисования.</p> <p>Понимать последовательность выполнения задания.</p> <p>Стимулирование моторной имитации движений взрослого.</p>	<p>Подражание взрослому: рисование карандашом на листе бумаги каракуль, точек и горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>После освоения простейших навыков задание усложняется, переход к ознакомлению с формами: круг, квадрат, треугольник. Рисование дорожек: прямых, волнообразных, зигзагообразных.</p> <p>Первые попытки закрашивания контурного изображения.</p>
Движения и действия с предметами	<p>Улучшение координации и контроль равновесия.</p> <p>Способствовать приобретению тонкомоторных навыков.</p> <p>Способствовать развитию визуального внимания и координации глаз, рук.</p> <p>Понимать обозначения предметов повседневного обихода, искать предметы.</p> <p>Уметь соотносить предмет с его изображением.</p> <p>Уметь ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Использование дидактического пособия «Дары Фрёбеля».</p> <p>Использование пособия «Тактильная дорожка».</p> <p>Работа с пластилином, бумагой.</p> <p>Использование набора мелких предметов (декоративных камней, счётных палочек, бусин, пуговиц и др.).</p> <p>Использование наглядного и раздаточного материала, предметных картинок и дидактических игрушек.</p>

ПЛАН
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
(февраль-март-апрель-май)

Фамилия, имя ребёнка _____ Дата начала занятий _____

Цель: повышение интеллектуального, эмоционального и социального развития ребёнка 4-5 лет с ЗПР.

Задачи:

1. Создание ребёнку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Профилактика и коррекция негативных тенденций развития.
3. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.

Диагностика интеллектуального и моторного развития совместно с учителем-логопедом (с 24.02. по 1.03.)

Дата	№ занятия Тема	Содержание работы	Примечания
	Занятие 1 «Я и моё тело»	Беседа с ребёнком (кукла – игрушка, Я – человек). Разглядывание себя в зеркале. Игра «Повтори за мной». Задание «Собери картинку из 2-х частей». Работа с наглядным пособием «Моё тело». Задание «Разбери и собери Матрёшку». Рисование пальчиком, а затем карандашом с помощью взрослого горизонтальных и вертикальных линий «Дорожки» (по образцу). Релаксация.	
	Занятие 2 «Я и моё тело»	Движения по показу, зеркало, лицо, рисование частей лица: глаза, нос, рот, уши (с помощью взрослого), проговаривание местоимений с показом «Я, ты, мы, он, она, они, мой, моя» (с использованием наглядного материала). Задание «Собери из частей тела фигуру девочки (мальчика)» (по образцу). Задание «Расставь девочек (мальчиков) по росту». Рисование пальчиком дорожек «Девочка (мальчик) идёт к домику». Ходьба по тактильной дорожке. Релаксация.	

<p>Занятие 3</p> <p>«Я и моё тело»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра с предметными картинками «Мой, моя».</p> <p>Ходьба по тактильной дорожке, преодолевая при этом простые препятствия.</p> <p>Движения по показу взрослого со словесным сопровождением: руки вверх-вниз-в стороны, присели вниз, прыгаем вверх, шагаем вперёд, шагаем назад, шагаем в сторону.</p> <p>Группировка предметов по цвету с называнием цвета (взрослый называет, ребёнок повторяет).</p> <p>Релаксация.</p>	
<p>Занятие 4</p> <p>«Семья»</p>	<p>Работа с наглядным материалом по теме «Семья» (беседа, определение всех членов семьи, определение действий всех членов семьи).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>Выкладывание геометрических форм из камешков «Семья в домике».</p> <p>Релаксация.</p>	
<p>Занятие 5</p> <p>«Семья»</p>	<p>Работа с наглядным материалом по теме «Семья» (беседа, определение всех членов семьи, определение действий всех членов семьи).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>Выкладывание геометрических форм из камешков «Семья в домике».</p> <p>Задание по образцу: «Найди такую же форму» (соотнесение по форме).</p> <p>Релаксация.</p>	
<p>Занятие 6</p> <p>«Семья»</p>	<p>Игра «Гномики в домиках» (соотнесение по цвету).</p> <p>Задание: «Разложи по цвету камешки» (группировка по цвету).</p> <p>Конструирование: «Построим домик для гномиков» (с помощью взрослого).</p> <p>Задание: «Дорожки – гномики к пещерам» (посыпание дорожек песочком).</p> <p>Релаксация.</p>	
<p>Занятие 7</p> <p>«Детский сад»</p>	<p>Работа с наглядным материалом «Детский сад».</p> <p>Беседа, вопросы (понятия – девочки и мальчики, большие и маленькие, один-много, что делают, режимные моменты, занятия, игры).</p> <p>Проговаривание местоимений с показом «Я, ты, мы, он, она, они, мой, моя» (с использованием наглядного материала).</p> <p>Игра с мячом «Лови, бросай».</p> <p>Рисование смайлика (с помощью взрослого).</p> <p>Релаксация.</p>	

<p>Занятие 8 «Детский сад»</p>	<p>Игра «Что сначала, что потом?» (последовательность действий мальчика по режиму дня). Задание на координацию: идти по заданному следу, преодолевая при этом простые препятствия. Задание: «Расставь по росту мальчиков и девочек». Движения по показу взрослого со словесным сопровождением: руки вверх-вниз-в стороны, присели вниз, прыгаем вверх, шагаем вперёд, шагаем назад, шагаем в сторону. Релаксация.</p>	
<p>Занятие 9 «Детский сад»</p>	<p>Работа с пособием «Игры детей» (игры детей в разные времена года: зимой катаются, делают кормушки для птиц, весной пускают кораблики, летом играют в футбол, купаются, играют с песком, ловят бабочек, осенью собирают грибы и листочки и т.д.). Дыхательная гимнастика «Посади бабочку на цветок» и «Футбол». Игра «Одеваемся гулять» (одежда по цвету и по сезону). Работа с бумагой (смятие, раскрытие, отрывание по маленькому кусочку, складывание пополам, отрезание ножницами маленьких кусочков). Релаксация.</p>	
<p>Занятие 10 «Игрушки»</p>	<p>Игра с предметами: «Сортировка предметов по группам, сортировка предметов по цвету». Игра «Подбери нужный предмет» (<i>у меня в корзине</i>). Задание на координацию и равновесие: поднять игрушку с пола, не потеряв равновесия. Игра на внимание и ориентировку в помещении: «Найди все спрятанные шарики» (<i>шарики из сухого бассейна</i>). Лепка из пластилина «Лепим шарик». Релаксация.</p>	
<p>Занятие 11 «Игрушки»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Игра: «Возьми из коробки шарик и положи в ведёрко такого же цвета». Игра на распределение и переключение внимания «Ёжик» (<i>деревянное пособие</i>). Пантомимический этюд «Игрушки». Игра с мячом «Бросай, лови». Релаксация.</p>	

	<p>Занятие 12 «Игрушки»</p>	<p>Сюжетная игра «Поиграем с куколкой» (имитация движений и действий с куклой: умоем, причешем и оденем куклу, покормим куклу, погуляем с куклой, покачаем куклу и спать уложим). Задание «Собери бусы для куклы» (нанизывание бусин на шнурок). Пантомимический этюд «Игрушки». Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик». Задание: «Раскрасим воздушный шарик карандашом». Релаксация.</p>	
	<p>Занятие 13 «Одежда и обувь»</p>	<p>Классификация понятий «Одежда, обувь и головные уборы». Задание «Разложи одежду по цвету». Задание «Разложи одежду по названию». Игра с прищепками «Развесим бельё». Лепка «Украшим платье для куклы» (с использованием пластилина). Релаксация.</p>	
	<p>Занятие 14 «Одежда и обувь»</p>	<p>Беседа по картинам «Сезонная одежда». Задание «Соедини в пары варежки». Задание «Подбери заплатки к шапочкам и шарфикам» (основные цвета). Задание усложнённое «Подбери заплатки к шапочкам» (разноцветные). Задание «Раскрась карандашом варежку» или «Нарисуй узоры» (с помощью взрослого). Релаксация.</p>	
	<p>Занятие 15 «Одежда и обувь»</p>	<p>Классификация понятий «Одежда, обувь и головные уборы». Задание усложнённое «Подбери заплатки к шапочкам» (разноцветные). Игра дидактическая «Постираем бельё». Игра с прищепками «Развесим бельё». Задание с карандашом «Соедини шнурком одинаковые ботиночки». Шнуровка «Кроссовок». Релаксация.</p>	
	<p>Занятие 16 «Овощи, фрукты и ягоды»</p>	<p>Классификация предметов «Разложи по корзинам овощи, фрукты и ягоды» (с помощью взрослого). Задание на внимание «Найди на картинке все фрукты и зачеркни их, а овощи обведи в круг». Мимический этюд «Сладкое яблоко, кислый лимон».</p>	

		Задание «Укрась яблоко камешками по контуру». Релаксация.	
	Занятие 17 «Овощи, фрукты и ягоды»	Классификация предметов: «Разложи по корзинам овощи, фрукты и ягоды» (с помощью взрослого). Пополнение пассивного словаря: «Суп из картофеля – картофельный, компот из яблок – яблочный...», (с использованием наглядного материала). Мимический этюд «Сладкое яблоко, кислый лимон». Задание «Раскрась карандашом фрукт или овощ». Релаксация.	
	Занятие 18 «Овощи, фрукты и ягоды»	Классификация предметов: «Разложи по корзинам овощи, фрукты и ягоды». Задание «Разложи овощи, фрукты и ягоды по цвету» (основные цвета). Пополнение пассивного словаря: «Суп из картофеля – картофельный, компот из яблок – яблочный...», (с использованием наглядного материала). Лепка «Угощение для Мишки» (тарелка с ягодами). Релаксация.	
	Занятие 19 «Животные, птицы и насекомые»	Классификация понятий «Животные, птицы и насекомые». Игра «Звуки животных» (с использованием аудиозаписи и наглядного материала). Игра «Покормим животных» (рисование линий карандашом). Пантомимический этюд «Изобрази животного». Игра на внимание «Найди отличия» (с помощью взрослого). Сказка «Теремок» (взрослый рассказывает, ребёнок выкладывает последовательно героев по сюжету сказки с называнием их имён). Релаксация.	
	Занятие 20 «Животные, птицы и насекомые»	Классификация понятий «Животные, птицы и насекомые». Игра «Звуки животных» (с использованием аудиозаписи и наглядного материала). Игра «Домики для животных» (рисование линий карандашом). Игра на распределение и переключение внимания «Ёжик» (<i>деревянное пособие</i>). Игра «Третий лишний» (с помощью взрослого). Релаксация.	
	Занятие 21	Классификация понятий «Животные, птицы и насекомые». Игра «Дятел» (простукивание ритма карандашом после просмотра видео).	

	<p>«Животные, птицы и насекомые»</p>	<p>Игра на внимание и пополнение словаря «Весёлые букашки» (предлоги). Пантомимический этюд «Изобрази животного». Игра «Третий лишний» (с помощью взрослого). Игра на внимание «Найди отличия» (с помощью взрослого). Сказка «Теремок» (взрослый рассказывает, ребёнок выкладывает последовательно героев по сюжету сказки с называнием их имён). Релаксация.</p>	
	<p>Занятие 22 «Предметы быта»</p>	<p>Материал: изображения людей, выполняющих повседневные действия.</p>	
	<p>Занятие 23 «Предметы быта»</p>	<p>Материал: изображения людей, выполняющих повседневные действия.</p>	
	<p>Занятие 24 «Безопасность дома»</p>	<p>Работа с дидактическим пособием по безопасному поведению дома.</p>	
	<p>Занятие 25 «Безопасность дома»</p>	<p>Работа с дидактическим пособием по безопасному поведению дома.</p>	
	<p>Занятие 26 «Дорожная безопасность»</p>	<p>Работа с дидактическим пособием по дорожной безопасности.</p>	
	<p>Занятие 27 «Дорожная безопасность»</p>	<p>Работа с дидактическим пособием по дорожной безопасности.</p>	
	<p>Занятие 27 «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>		

