

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 р.п. Семибратово»

Принят на педагогическом совете

«29» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
А.А. Моторина

Годовой план работы
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 2 р. п. Семибратово»
на 2023–2024 учебный год

2023 год

1.Итоговый анализ деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 р.п. Семибратово» за период 2022-2023 уч. год.

1.1. Содержание педагогического процесса

В 2022-2023 учебном году коллектив ДОО реализовывал основную общеобразовательную программу — образовательную программу дошкольного образования (далее Программа), разработанную в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- "Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13" (с изменениями от 27.08. 2015 года № 41);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 1 года до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

1.2. Анализ кадрового потенциала

1.2.1. Укомплектованность кадрами на 2022 – 2023 учебный год

Педагогический состав МДОУ «Детский сад № 2 р.п. Семибратово» составил 21 человек, из них:

- Воспитатели - 15 человек;
- Старший воспитатель – 1 человек;
- Музыкальный руководитель -2 человека;
- Инструктор по физкультуре – 1 человек
- Учитель - логопед - 1 человек
- Педагог-психолог - 1 человек.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

1.2.2. Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	6	29%
Первая категория	11	52%
Соответствие	3	14%
Без категории (проработали в ДОО менее 2 лет)	1	5%

1.2.3. Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

Стаж	
До 5 лет	2 – 10%
С 5 до 10 лет	3– 14%
С 15 до 20 лет	1 – 5%
С 20 до 25 лет	3 – 14 %
Свыше 25 лет	12 – 57 %
Всего:	21– 100%

1.2.4. Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

Образование	
-------------	--

Высшее	13 – 62%
Средне-специальное	8– 38%
Всего:	21 – 100%

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

1.2.5. Сведения о повышении квалификации за 2022-2023 учебный год

В ДООУ постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов.

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 19 педагогов.

Название КПК	ФИО педагогов		Дата прохождения
«Оказание первой помощи» 72 час.	Сидорова Е.Ю. Штерн А.А. Будник И.А. Ютанова М.А. Татаринская Н.В. Александрова М.Н. Ханина О.О. Палачева Л.Ю. Булкина С.В. Бахвалова Л.Л.	Свиткова Т.Я. Кабанова А.А. Кочина Т.Н. Суханова О.Е. Кукушкина Ю.Н. Кузьмина Ж.В. Зыкина Е.Г. Недавняя О.И. Будрина О.К.	Апрель 2023

1.2.6. Аттестация педагогических работников в ДООУ

Основными задачами по организации аттестации в 2022-2023 учебном году были следующие:

- Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.
- Стимулирование личностного, профессионального роста.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.
- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Аттестацию прошли 3 педагогических работника: на высшую – музыкальный руководитель Палачева Л.Ю., инструктор по физкультуре Булкина С.В., на первую – воспитатель Суханова О.Е..

Педагогические работники были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации, ознакомлены с критериями и методами оценки, предоставлены необходимые материалы по порядку аттестации, проведены консультации по вопросам аттестации по утверждённому графику.

Для ознакомления педагогических работников с нормативными документами в ДООУ имеются папки нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня. Для ведения делопроизводства по аттестации педагогических работников ведутся и заполняются необходимые журналы. Также информация по вопросам аттестации размещена на официальном сайте ДООУ.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений (участвовали в 12 методических объединениях РМР), приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Подготовлены выступления на педагогических советах. Проведены методические объединения воспитателей раннего дошкольного возраста – педагог Бахвалова Л.Л., музыкальных руководителей – педагог Недавняя О.И., воспитателей подготовительных групп – воспитатели Кочина Т.Н., Будрина О.К., учителей – логопедов – педагог Кукушкина Ю.Н., педагогов – психологов – педагог Сидорова Е.Ю.

Почти все педагоги ДООУ провели открытые ОД. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует сайт ДООУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий.

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне

развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;
- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;
- создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектировочной деятельности педагогических работников в детском саду;
- создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;
- создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

1.3. Условия воспитания и обучения в МДОУ

Материально-техническое обеспечение ДОУ - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в МДОУ.

МДОУ размещен среди многоэтажных жилых домов, удален от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 3700 м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.

Здание учреждения типовое 2-х этажное 1982 года постройки общей площадью 1779, 90 м.². Здание учреждения имеет набор помещений: 12 групповых помещений с отдельными спальнями, музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога - психолога, пищеблок и раздевалки, коридоры, технические и служебные помещения. Вход в здание оборудован двойным тамбуром.

Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов в туалетных зонах разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно - исследовательской деятельности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми и игрушками. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) музыкального зала и спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического

оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение физкультурного и музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь залов достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

В совместной деятельности педагога детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в спортивном зале и спортивной площадке. Для развития физических качеств, в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцеброс, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащённом музыкальным центром, проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальными дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

Вывод: Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в совместной деятельности педагога детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности. В дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности, но в связи с ФОП ДО и ФГОС ДО уровень материально-технического обеспечения недостаточен. Нет условий для использования педагогами ИКТ в группах. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДООУ и созданию развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обеспечение безопасности воспитанников.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

МДОУ «Детский сад № 2 р.п. Семибратово» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В МДОУ своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; НОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой,

что позволяет оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОО разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, защите их прав.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОО.

Главной целью по охране труда в МДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

Организация питания.

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 20-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Охрана и укрепление здоровья детей

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МДОУ. Поэтому в дошкольном учреждении организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре;
- физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;
- закаливающие процедуры;
- здоровьесберегающие технологии;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ и гриппа;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
- «С» - витаминизация третьего блюда;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовался щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, прием пищи, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы МДОУ за 2022 – 2023 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья

детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. Созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет решать вопросы развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. В результате систематического проведения здоровьесохраняющих мероприятий и процедур, а также применению здоровьесберегающих технологий, получен результат.

Результаты анализа заболеваемости на одного ребенка: 2019 год – 3,5; 2020 год – 3,5, 2021 – 3,4, 2022 год – 3,3. Заболеваемость детей по детскому саду в учебном году снизилась и улучшилась посещаемость детей. Была и остается проблема, когда родители приводят недолеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями проводились беседы, дети повторно отстранялись от посещения детского сада. Но современные родители поставлены в такие условия, что могут потерять работу, среди родителей нередко наблюдается равнодушие к здоровью своих детей, их трудно убедить обследовать своих детей у специалистов.

Инструктором по физической культуре на основе разработанного перспективного плана проводится систематическая работа с часто болеющими детьми, индивидуальная работа по закреплению ранее изученных движений. В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, облегченная одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в группе, водные процедуры: умывание. Ежедневно используются разные формы организации двигательной деятельности: физкультурная образовательная деятельность 3 раза в неделю, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей.

На основе анализа были определены основные направления воспитательно – оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям детского сада;
- воспитание у детей потребностей к здоровому образу жизни;
- развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом регионального компонента и дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В МДОУ педагоги создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаливающих процедурах, в организации которых учитываются климатические и сезонные особенности нашего края. Разнообразные подвижные игры с учетом регионального компонента способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определённым видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения.

Выводы: Необходимо совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления, продолжить работу по физическому развитию, в эту работу следует вовлекать родителей, так как работа по укреплению

здоровья, невозможна в одностороннем порядке. Привлекать родителей к совместным спортивным мероприятиям.

1.4. Анализ образовательной деятельности в МДОУ

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- "Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13"(с изменениями на 27 августа 2015 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2).

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО (Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

В части формируемой участниками образовательных отношений парциальными программами:

- Программа Л.Д.Глазыриной «Физическая культура дошкольника»;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова
- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- Программа Филичевой Т. Б., Чиркиной Т.В. и др. «Коррекция нарушений речи»;
- Программа Стахович Л.В., Семенкова Е.В. «Занимательные финансы» и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 1 года до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

1.4.1 Организация работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

Работа с детьми была направлена на усвоение норм принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Педагоги в работе используют современный материал. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнёром, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость. Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребёнка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей. Так же воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей. Педагоги тщательно отбирают материал для НОД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось на основе авторской программы Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В течение учебного года проведены «Недели безопасности» в сентябре, в мае. В ДОУ проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение НОД, развлечений, экскурсий в Пожарную часть, обыгрывание опасных ситуаций. Дети с младшего возраста знакомятся с правилами безопасности. Тема предупреждения ДТП, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

Так же воспитатели уделяют внимание развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно - гигиенических навыков, отношению к труду.

Трудовое воспитание

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки-копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

Нравственное воспитание.

В ДОУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию «Россия – Родина моя!», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители посещают вместе с детьми музеи, выставки, участвуют в акциях.

Речевое развитие

Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы и т.д. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги.

Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. С целью реализации задач по развитию речи педагоги проводили

занятия по сценическому мастерству, цель которых – вовлечь детей в театрализованную деятельность, в процессе которой активизируется речь, развивается интонационная выразительность речи, обогащается словарный запас. В группах много игрового материала, театров, атрибутов для организации театрализованных игр. В занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Познавательное развитие

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

В ДОУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка (микроскопы, колбы, пробирки, емкости) и т.д.

Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной деятельности. По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп;
- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;
- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;
- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной области являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие музыки, художественной литературы.

В этом учебном году педагоги нашего дошкольного учреждения использовали в своей работе, с детьми старшего дошкольного возраста, по изобразительной деятельности программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Разработаны конспекты занятий, которые явились большими помощниками воспитателям групп в развитии у детей художественно творческих способностей.

Реализация образовательной области во время непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня. А так же как, сам воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

В ДОУ есть музыкальный зал, в котором проводятся занятия по музыке, тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники, также используется для просмотра мультфильмов, видеороликов, презентаций по безопасной жизнедеятельности. Зал оснащён необходимым оборудованием: музыкальный центр, пианино, синтезатор, детские и взрослые театральные костюмы, атрибуты для игр.

Влияние музыки в развитии творческого начала очень велико. Музыка способна побуждать к нравственно-эстетическим переживаниям. Музыкальные руководители учат детей петь, танцевать. Танцы способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов и развитию мышечного чувства и координации движений. Родители воспитанников частые гости и участники музыкальных мероприятий.

Физическое развитие

Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Для полноценного развития физического здоровья детей,

реализации потребности в движении, в ДООУ созданы следующие условия: физкультурный зал с полноценным оборудованием, физкультурные уголки во всех группах (мешочки разного веса, кегли, мячи, оборудование для проведения закаливания и др.); спортивная площадка на улице (лесенки, оборудование для перешагивания, подлезания, волейбола, баскетбола)

Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДООУ, активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий привело к положительным результатам, но есть на что ещё обратить внимание для более лучших показателей. Для этого продолжать использовать в своей работе нетрадиционные элементы закаливания, продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Конструктивная деятельность

Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объемных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Со среднего возраста с детьми проводились занятия по образовательной робототехнике с использованием модульного конструктора Mabot Kids, Mabot Unior. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссерских играх.

Организация игровой деятельности

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДООУ создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно - ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

1.4.2. Результаты выполнения ООП МДОУ

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в МДОУ отводится учету результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Согласно положению, индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ проводился в мае 2023 г. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. Уровень освоения основной общеобразовательной программы в 2022 – 2023 учебном году по образовательным областям:

социально – коммуникативное развитие - 95 %;

познавательное развитие - 88 %;

речевое развитие - 84 %;

художественно – эстетическое развитие - 90 %;

физическое развитие – 94 %.

В качестве показателей освоения воспитанниками образовательных программ используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, образовательным программам МДОУ. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МДОУ и отражается в карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы. Данные карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития. По итогам заполнения карт воспитателями возрастных групп формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, не содержащий индивидуальные сведения о воспитанниках, и передается старшему воспитателю МДОУ с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет, и будет использоваться на следующий год при проведении самообследования МДОУ.

Выводы. В настоящее время в связи с совершенствованием процессов воспитания и обучения в детском саду, с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов традиционные подходы к развитию дошкольника претерпевают значительные изменения, как по форме, так и по содержанию. Новые подходы к организации работы с детьми позволяют изменить характер взаимодействия педагога с детьми. Поэтому данные вопросы необходимо проработать в следующем учебном году.

1.4.3. Организация образовательного процесса

Вся работа с воспитанниками в детском саду строится с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно - тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Непрерывная образовательная деятельность с дошкольниками в детском саду осуществляется с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, основной образовательной программы, и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Непрерывная образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в непрерывной образовательной, совместно с педагогом деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, поэтому в своей работе педагоги используют: здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность, ИКТ, игровые технологии, ТРИЗ-технологии, технологии исследовательской деятельности.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В ДОУ созданы условия для физического и психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.

Развивающая психолого-коррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог проводит с детьми индивидуальные и подгрупповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А так же формирование адекватной самооценки.

В дошкольном учреждении проводится коррекционная работа учителем - логопедом на логопункте. Занятия на логопункте проводятся малыми подгруппами, которые формируются с учетом логопедического заключения. Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико - грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в

соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОО, воспитателями и медицинской сестрой проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом - психологом, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОО, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

Выводы: в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах и выставках.

Уровень конкурса	Название	Дата проведения	Количество участников	Результаты
Образовательная организация	Выставка совместного творчества «Осенние напевы»	Октябрь 2022	41	Дипломы участников
Образовательная организация	Конкурс для педагогов «Лучший родительский уголок»	Октябрь 2022	11	1 м. – 2 чел. 2 м. – 1 чел. 3 м. – 1 чел.
Образовательная организация	Выставка – конкурс совместных работ «Новогодние куранты»	Декабрь 2022	45	Абсолютн. поб. – 3 чел. 1 м. – 13 чел. 2 м. – 13 чел. 3 м. – 19 чел.
Образовательная организация	Конкурс для педагогов «Лучший центр творчества»	Апрель 2023	10	1 м. – 1 чел. 2 м. – 2 чел. 3 м. – 1 чел.
Муниципальный	«Юннат – 2022»	Сентябрь 2022	19	Лауреат – 13 Участник - 6
Муниципальный	Районный конкурс поделок из вторичного сырья, посвященный Всемирному дню вторичной переработки	Октябрь 2022	10	Лауреат – 5 Участник - 5
Муниципальный	Муниципальный конкурс авторских дидактических пособий (игр) по развитию речи педагогов ДОО	Ноябрь 2022	4	Абсолютный победитель – Кукушкина Ю.Н. 1 место – Ютанова М.А. 3 место – Кузьмина Ж.В.
Межмуниципальный	Танцевальный конкурс «Хрустальный башмачок 2022»	Декабрь 2022	22	Победители - 3
Межмуниципальный	Фестиваль творчества работников	Ноябрь 2022	2	Лауреаты – 2 чел.

	дошкольного образования «На крыльях таланта»			
Межрегиональный	14 Межрегиональный этап 18 Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	Декабрь 2022	5	Победитель - 3 чел. 2 место – 1 чел.
Муниципальный	Районный конкурс детского творчества «За безопасность дорожного движения»	Декабрь 2022	5	1 м. – 5 чел.
Муниципальный	Фестиваль – конкурса литературных композиций «Ручеек»	Февраль 2023	4	2 м. – 1 чел.
Муниципальный	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Мы рисуем ГТО»	Февраль 2023	3	1 м. – 1 чел. 3 м. – 2 чел.
Муниципальный	Научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога – ресурс обновления системы образования»	Февраль 2023	2	1 м. – 1 чел.
Муниципальный	Проект «Русь - 2023»	Февраль 2023	12	Участники
Муниципальный	Конкурс профессионального мастерства «Педагог – психолог России – 2023»	Февраль 2023	1	Абсолютный победитель Сидорова Е.Ю.
Муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом 2023»	Март 2023	5	1 м. – 1 чел.
Муниципальный	Фестиваль #KidsКОД	Апрель 2023	5	Финалисты
Региональный	I фестиваль по робототехнике «Зимние игры Mabot»	Апрель 2023	2	Победители
Муниципальный	Вокальный конкурс	Май 2023	10	Гран – при – 2 чел.

	«Нотки души – 2023»			Лауреат 3 ст. – 1 чел.
Муниципальный	Конкурс авторских дидактических пособий по сенсорному развитию «Волшебная сенсорика»	Май 2023	4	2 м. – 1 чел.

1.4.4. Организация работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами

Самые главные участники инклюзивного обучения – здоровые дети + дети с ОВЗ. Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада. Опыт показал, что чем раньше происходит включение детей с ОВЗ в общую группу, совместное проживание, тем самым усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Адаптированная программа МДОУ осваивалась очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (учитель – логопед, педагог - психолог);
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьные формы обучения.

С учетом имеющихся возможностей в МДОУ в 2022 – 2023 учебном году были определены основные задачи коррекционной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям с ЗПР:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей).
2. Осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников.
3. Проведение коррекционно-педагогической работы.
4. Содержание коррекционной работы обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс в группе с детьми ОВЗ условно подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьей.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс в МДОУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанницы в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционная работа

На начало учебного года прошли диагностику 124 человека в возрасте от 4 лет. Зачислены на логопункт 24 ребенка. В конце учебного года из 24 человек с нормализованной речью 5 детей, со значительными улучшениями 17 детей, с незначительными улучшениями 1 ребенок, без улучшений 1 ребенок.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

1.5. Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

По положению о педагогической диагностике нашего ДООУ, педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, старшим воспитателем. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения.

Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- анализ продуктов деятельности;
- проблемные ситуации.

Сводная таблица по всем возрастам

группы	Образовательные области				
	«Социально – коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Вторая группа раннего возраста «Теремок»	82%	82%	82%	82%	90%
Вторая группа раннего возраста «Пчелки»	79%	57%	50%	64%	64%
Младшая группа «Солнышко»	100%	94%	94%	100%	100%
Младшая группа «Звездочки»	94%	89%	68%	79%	94%
Средняя группа «Лучики»	96%	96%	92%	96%	96%
Средняя группа «Капельки»	95%	95%	95%	95%	95%
Старшая группа «Чебурашка»	100%	89%	89%	89%	100%
Старшая группа «Почемучки»	100%	96%	96%	96%	100%
Старшая группа «Кораблики»	100%	100%	100%	100%	100%

Старшая группа «Светлячок»	100%	100%	100%	100%	100%
ИТОГ:	95%	88%	84%	90%	94%

Результаты воспитательно - образовательной деятельности ДОУ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (95%)

ВЫВОД:

Воспитатели всех групп своим личным примером призывают детей к доброжелательным отношениям. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателей к детям, их вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие детей к воспитателю. Внимательное отношение воспитателя к ребенку, умение поддержать его самостоятельные проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребенка и всех детей в коллективе. Через игровую деятельность, этические беседы, создание проблемных ситуаций, тематических занятий воспитатели приобщают детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируют патриотические чувства.

Рекомендации:

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуально - корректирующую работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы.

Образовательная область «Познавательное развитие» (88%)

ВЫВОД: Необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

Рекомендации:

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно-пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

Образовательная область «Речевое развитие» (84%)

ВЫВОД:

Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Рекомендации:

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (90%)

ВЫВОД:

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирование элементарных представлений о видах искусства.

Рекомендации:

В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

Образовательная область «Физическое развитие» (94%)

ВЫВОД:

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации:

Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

Готовность детей к школьному обучению

Готовность детей к школьному обучению

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов. Уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Школьная готовность детей.

Старшая группа (6 – 7 лет) - 31 выпускник

Высокий уровень - 3 (9%)

Выше среднего уровень - 26 (79%)

Средний уровень - 4 (12%)

Ниже среднего уровень – 0

Низкий уровень - 0

Вывод: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала отсутствует. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и

выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

1.6. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы: анкетирование родителей (2 раза в год) по вопросам удовлетворенностью качеством образования в МДОУ. По итогам анкетирования сделаны выводы о том, что 96% родителей удовлетворены качеством образования в МДОУ. На сайте МДОУ имеется раздел «Вопрос-ответ», при помощи которого осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями). В МДОУ проводится «День открытых дверей», в ходе которых родители знакомятся с жизнью детского сада; присутствуют на занятиях и режимных моментах. Формируются партнерские отношения между родителями и педагогами в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников, в проведении праздников, акций, собраний, мастер-классов, совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

В МДОУ функционируют групповые родительские комитеты, общий родительский комитет, Управляющий Совет ДОУ. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

В прошедшем 2022-2023 учебном году, по-прежнему, использовались различные коллективные и индивидуальные формы работы с семьёй.

Заметно активнее использовались в работе с родителями современные интернет – ресурсы:

- ведение сайта ДОУ в сети Интернет с различной информацией для родителей;
- создание собственных сайтов педагогами и страничек на сайте ДОУ;
- создание аккаунтов ВКонтакте и Инстаграм
- общение в мессенджерах WhatsApp и Viber

Для родителей были подготовлены и проведены различные консультации. Проводились совместные конкурсы поделок детей и родителей, семейные фото – проекты. Активное участие родители принимали в совместном досуге с детьми.

Выводы: делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, общение в мессенджерах, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей. Вместе с тем, определилось поле проблем в работе с родителями: необходимость более активного использования различных форм информирования родителей о работе ДОУ (через сайт в Интернете, фотовыставки, видеоролики, презентации, дистанционное обучение); внедрение новых эффективных форм работы с родителями просвещение родителей по вопросам оздоровления детей, педагогики семейного воспитания.

1.7. Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В 2022 – 2023 учебном году осуществлялось сотрудничество с :

- РУМЦ ВПВМ «Авангард»;
- районный методический кабинет УО,
- полиция,
- пожарная часть,
- детская поликлиника,
- средняя общеобразовательная школа,
- Ростовский педагогический колледж

для обеспечения образовательного процесса по улучшению качества образования.

Имеются заключенные договора о сотрудничестве между МДОУ и Семибратовской СОШ, ДЮСШ № 4 п. Семибратово.

1.8. Организационно-методическая работа.

Перед педагогами ДОУ на 2022- 2023 учебный год были поставлены следующие годовые цели и задачи:

ЦЕЛЬ: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия для нравственно – патриотического воспитания у дошкольников через развитие краеведческой деятельности.
2. Совершенствовать работу по развитию художественно-творческих способностей дошкольников.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через использование цифровых образовательных ресурсов и организацию проектной деятельности.

Для достижения поставленных задач была организована следующая работа:

1. Педагогические советы:

1. Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.
2. Организация работы педагогического коллектива по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Художественно – эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки в ДОУ.
4. Развитие профессионально – психологического потенциала педагога.
5. Анализ работы за 2022 – 2023 год. Работа ДОУ в летний оздоровительный период.

2. Консультации, мастер-классы, семинары.

3. Открытые просмотры образовательной деятельности.

4. Конкурсы и выставки.

По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены соответствующие справки, с которыми ознакомили педагогов на педагогических советах.

Педагогические работники ДОУ разрабатывали конспекты занятий с учетом расписания и реализации образовательной программы (тема; определение цели и задач; подбор иллюстраций, картин, художественных произведений, стихов, загадок, игр по теме, бесед, физминуток; полное объяснение предоставляемого материала); подбирали аудио, видео и мультимедийные материалы для проведения ежедневных занятий, организовывали работу и обратную связь с воспитанниками и родителями (законными представителями) в социальных сетях WhatsApp и ВКонтакте (VK).

Вывод:

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характер взаимодействия с педагогами;
- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс.

Техническая оснащенность МДОУ состоит из 6 персональных компьютеров и 4 ноутбуков, оргтехника (принтеры, сканеры), имеется локальная сеть для выхода в интернет. Состояние и содержание официального сайта МДОУ соответствует приказу Рособнадзора РФ от 29.05.2014 г. « Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

В методическом кабинете имеется папка с инструктивно-методическими материалами по дошкольному образованию, в фонде методической литературы МДОУ имеются подписные издания для педагогов и детей. В библиотеку детской художественной литературы входят как произведения, рекомендованные образовательными программами, так и сборники сказок, малых фольклорных форм, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей, познавательная литература (энциклопедии разной направленности).

Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта в МДОУ ведется воспитателями по темам самообразования. В МДОУ разработан план осуществления контроля в детском саду. В нем предусмотрены мероприятия оперативного контроля, тематического контроля, текущего контроля. Старшим воспитателем ведется документация по контролю, где отражается вся деятельность по данному вопросу. Коллектив МДОУ прилагал усилия для решения одной из актуальных задач в сфере образования – профилактики профессионального застоя, снижающего эффективность педагогической деятельности, и осуществления инновационного подхода к работе. Работа была организована таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них.

Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Текучести педагогических кадров нет. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Оценка организации внутрисадовского контроля.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В ДОУ была проведена *независимая оценка качества образовательной деятельности*. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДОУ. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах МДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в МДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, педагогических совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

План работы на 2023 – 2024 учебный год.

ЦЕЛЬ:

построение работы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

- 1.Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО.
- 2.Формировать предпосылки функциональной грамотности у дошкольников как основу для успешной социализации.
- 3.Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания детей.

Программно – методическое обеспечение

№	Наименование программ
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2	«Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазырина
3	«Мой мир» С.А.Козлова
4	«Ладушки» И.Н.Каплунова
5	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина
6	«Коррекция нарушения речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
7	«Юный эколог» С.Н.Николаева
8	«Занимательные финансы» Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова
9	«Я и моя Родина» Л.И.Кокуева

**Содержание блоков годового плана ДОУ
на 2023 – 2024 учебный год**

1. Нормативно – правовое обеспечение деятельности

Цель работы по реализации блока: приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.

№ п/п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	Совершенствование и расширение нормативно - правовой базы ДОУ на 2023 - 2024 уч. год.	в течение года	Заведующий
2.	Разработка нормативно - правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2023 – 2024 уч. год	в течение года	Заведующий
3.	Внесение изменений в нормативно - правовые документы (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения и др.)	в течение года по необходимости	Заведующий
4.	Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	в течение года	Заведующий, ответственный по ОТ
5.	Утверждение положений ДОУ	в течение года	Заведующий
6.	Заключение договоров с родителями, организациями и коллективами	Август, январь	Заведующий
7.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, по охране труда, по ПБ, по предупреждению террористических актов	2 раза в год	Заведующий, ответственный по ОТ
8.	Составление и утверждение годового плана на 2023-2024 учебный год	Май-август	Заведующий
9.	Составление и утверждение плана летней оздоровительной работы на 2024 год	май	Заведующий
10.	Проведение производственных собраний	в течение года	Заведующий, ответственный по ОТ
11.	Приведение в соответствии с профессиональными стандартами должностных инструкций	в течение года	Заведующий, председатель СТК Ответственный по ОТ

2. Информационно – аналитическая деятельность

Цель работы по реализации блока: совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, получение положительных результатов работы посредством информационно - аналитической деятельности.

№ п/п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению.	в течение года	Заведующий
2.	Подведение итогов деятельности МДОУ за 2022-2023 учебный год: - Анализ работы педагогического коллектива за год (выполнение	май	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ Ст. воспитатель

	задач годового плана), анализ физкультурно – оздоровительной работы; -Анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников; -Психологическая готовность детей к школьному обучению выпускников к школе		
3.	Определение ключевых направлений работы учреждения на 2023 - 2024 учебный год, составление планов по реализации данной работы.	Май - август	Заведующий Ст. воспитатель
4.	Составление перспективных планов работы учреждения, разработка стратегии развития ДОУ на основе анализа работы учреждения.	Май - август	Заведующий Ст. воспитатель
5.	Разработка рабочих программ и составление перспективных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей и узких специалистов	Май - август	Педагоги ДОУ
6.	Проведение педсоветов, семинаров, мастер –классов, инструктажей, и др. форм информационно - аналитической деятельности.	в течение года	Заведующий Ст. воспитатель
7.	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам.	в течение года	Заведующий Ст. воспитатель,
8.	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги.	в течение года	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
9.	Организация взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами	в течение года	Заведующий Ст. воспитатель

3. Работа с кадрами

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Образование</i>	<i>Стаж</i>	<i>КПК</i>	<i>Категория</i>
1	Будник И.А.	Старший воспитатель	Высшее	32	2022	Высшая
2	Булкина С.В.	Инструктор по физкультуре	Среднее профессион	36	2019	Высшая
3	Бахвалова Л.Л.	Воспитатель	Среднее профессион.	40	2019	1
4	Штерн А.А.	Воспитатель	Высшее	13	2022	Соответствие занимаемой должности
5	Кузьмина Ж.В.	Воспитатель	Среднее профессион	30	2022	Высшая
6	Кочина Т.Н.	Воспитатель	Среднее профессион.	30	2022	1
7	Ханина О.О.	Воспитатель	Высшее	5 г. 7 мес.	2022	Соответствие занимаемой должности
8	Мерзлякова Т.А.	Воспитатель	Высшее	17	2018	1
9	Суханова О.Е.	Воспитатель	Среднее профессион	30	2022	1
10	Свиткова Т.Я.	Воспитатель	Среднее профессион	39	2022	1
11	Юганова М.Н.	Воспитатель	Высшее	26	2022	1
12	Зыкина Е.Г.	Воспитатель	Высшее	30	2022	1
13	Татаринская Н.В.	Воспитатель	Высшее	11	2022	1

14	Александрова М.Н.	Воспитатель	Высшее	28	2022	1
15	Кукушкина Ю.Н.	Учитель-логопед	Высшее	26	2021	Высшая
16	Сидорова Е.Ю.	Педагог-психолог	Высшее	21	2021	Высшая
17	Палачева Л.Ю.	Музыкальный руководитель	Высшее	40	2021	Высшая
18	Недавняя О.И.	Музыкальный руководитель	Высшее	9	2020	1
19	Кабанова А.А.	Воспитатель	Высшее	6	2017	н/а
20	Будрина О.К.	Воспитатель	Высшее	14	2022	н/а

3.1. Аттестация педагогических работников ДОУ

Цель работы по реализации блока: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

<i>№ п/п</i>	<i>содержание основных мероприятий</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>ответственный</i>
1.	Издание приказов по организации и проведению аттестации в 2023 – 2024 аттестационном году	сентябрь	Заведующий
2.	Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет.	декабрь	Ст. воспитатель
3.	Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров, подготовка документации, проведение консультаций по подготовке к аттестации, оформление информационного стенда	По плану аттестации	Заведующий Ст. воспитатель
4.	Мониторинг деятельности аттестуемого работника	В течение года	Ст. воспитатель
5.	Консультация по оформлению папки профессиональных достижений	В течение года	Ст. воспитатель
6.	Публикация материалов в СМИ, на сайте детского сада, порталах воспитателей и т.д.	В течение года	Ст. воспитатель

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Категория на настоящее время</i>	<i>Заявленная категория</i>	<i>Дата аттестации</i>
1	Кочина Т.Н.	Первая	Первая	Март
2	Кабанова А.А.	н/а	Соответствие занимаемой должности	Сентябрь
3	Сидорова Е.Ю.	Высшая	Высшая	Апрель
4	Мерзлякова Т.А.	1	1	Май

3.2. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ

Цель работы по реализации блока: Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников, совершенствование педагогического мастерства.

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Наименование КПК</i>	<i>Дата</i>
1	Педагоги	По тематическому плану ИРО г. Ярославля	В течение года

Самообразование

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	
1	Участие воспитателей в районном МО	В течение года	Старший воспитатель	По плану МО
2	Участие воспитателей в КМО	В течение года	Старший воспитатель	По плану КМО
3	Работа с методической литературой и периодическими изданиями	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года
4	Работа педагогов по индивидуальным темам в рамках самообразования	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года
5	Составление портфолио педагогов	В течение года	Воспитатели	В течение года
6	Работа педагогов в творческих группах по образовательным областям	В течение года	Руководители творческих групп	По годовому плану

4. Организационно - методическая работа

4.1. Педагогические советы.

№ п/п	Содержание	Сроки исполнения	Ответственный
Педагогические советы			
1.	<p style="text-align: center;">Педагогический совет № 1 – установочный</p> <p style="text-align: center;">«Итоги летней оздоровительной работы.</p> <p style="text-align: center;">Основные направления образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год»</p> <p>Цель: познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, ознакомление с приоритетными задачами работы учреждения на учебный год.</p> <p>Подготовка к предсовету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение новых приказов Министерства образования и науки РФ. 2. Аналитическая справка «Анализ работы в ЛОП». 3. Подготовка документации к новому учебному году. 4. Смотр готовности групп к новому учебному году. 5. Разработка планов на 2023-2024 учебный год. <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности ДОУ в летний оздоровительный период. 2. Ознакомление с задачами воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2023-2024 учебный год. 3. Утверждение ОП ДОУ и АОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. 4. Утверждение планов работы, перспективных планов воспитателей и специалистов, рабочих программ педагогов ДОУ, графиков работы и т.д. 5. Ознакомление с планами работы на год по ПБ, ПДД, профилактике терроризма, правонарушений и др. 	Август	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
2.	<p style="text-align: center;">Педагогический совет № 2 – тематический</p> <p style="text-align: center;">«Особенности реализации ФОП ДО и ФАОП ДО»</p> <p>Цель: построение работы педагогов в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО: цели, задачи, структура программы, сроки реализации в ДОО.</p> <p>Предварительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультаций, круглых столов, 	Ноябрь	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели, специалисты

	<p>мастер-классов по теме.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов для повышения качества образования дошкольников. 2. Анализ данных, полученных в ходе анкетирования и тестирования педагогов ДОУ. 3. Решение педсовета. 		
3.	<p>Педагогический совет № 3 – тематический «Формирование функциональной грамотности ребенка дошкольного возраста в современных условиях»</p> <p>Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах функциональной грамотности детей на современном этапе.</p> <p>Подготовка к педсовету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический контроль «Состояние работы по формированию функциональной грамотности воспитанников». 2. Проведение консультаций, круглых столов, мастер-классов по теме. 3. Оценка воспитателями своих профессиональных умений и качеств, необходимых для повышения уровня развития детей. 4. Планирование и проведение мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности дошкольников. 5. Оформление выступлений по темам. <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно - аналитическая справка по результатам тематического контроля «Организация работы по формированию ФГ у детей разного возраста». 2. Доклады: «Формы и методы работы с детьми». 3. Обмен опытом педагогов по работе в творческих группах. 4. Решение педсовета. 	февраль	<p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели групп специалисты</p>
4	<p>Педагогический совет № 4 – тематический «Эффективные формы оздоровления и физического воспитания детей»</p> <p>Цель: расширение знаний педагогов в области воспитания у детей физической культуры с учетом современных требований</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать эффективность используемых форм и методов организации физкультурной и оздоровительной работы в ДОУ. 2. Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника ДОУ. 2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни. 3. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. <p>Форма проведения педсовета: деловая игра.</p> <p>Подготовка к педсовету</p>	апрель	<p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели групп специалисты</p>

	<p>1. Подбор и изучение нормативно – правовых документов о физическом развитии детей. (Обсуждение их на педагогическом часе).</p> <p>2. Подготовка выступления «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО».</p> <p>3. Проведение тематической проверки «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».</p> <p>4. Подготовка сценария деловой игры «Всё о физической культуре дошкольников».</p> <p>5. Подготовка выступления из опыта работы «Использование здоровьесберегающих технологий при проведении НОД»</p>		
5	<p align="center">Педагогический совет № 5 – итоговый «Анализ результативности работы по программе учреждения за 2023-2024 учебный год»</p> <p>Цель: подведение итогов работы учреждения за 2023-2024 учебный год, утверждение планов работы ДОУ на летний период.</p> <p>План:</p> <p>1. Анализ работы педагогического коллектива за год (выполнение задач годового плана), анализ физкультурно – оздоровительной работы.</p> <p>2. Анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников</p> <p>3. Психологическая готовности детей к школьному обучению выпускников.</p> <p>4. Самоанализ воспитательно-образовательной работы (воспитатели всех групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре).</p> <p>5. Рассмотрение и утверждение плана работы ДОУ в летний оздоровительный период</p> <p>Подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары (по плану); - аналитические справки по результатам работы за 2023-2024 учебный год 	май	<p align="center">Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели групп специалисты</p>

4.2 Семинары, консультации, круглые столы

№ п/п	Тематика, форма проведения	Срок	Ответственные
1.	Индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов	в течение года	Ст. воспитатель
2.	Подготовка материалов для реализации деятельности с использованием цифровых образовательных технологий (для детей от 5 лет)	сентябрь	Ст. воспитатель,
3.	Введение ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ	октябрь	Ст. воспитатель
4.	Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений воспитания	октябрь	Ст. воспитатель
5.	Внедрение в работу воспитателей методов воспитательной работы по профилактике экстремистских проявлений в детской среде и формированию общероссийской гражданской идентичности у дошкольников	ноябрь	Ст. воспитатель Педагог - психолог

6.	«Что такое функциональная грамотность?»	декабрь	Ст. воспитатель
7.	Практические рекомендации по развитию функциональной грамотности дошкольников	январь	Ст. воспитатель
8.	Физическая культура на открытом воздухе как эффективная форма работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	февраль	Ст. воспитатель Инструктор по физкультуре
9.	Формы оздоровления детей и их эффективность	март	Ст. воспитатель
10.	Мастер – классы по темам самообразования	Апрель - май	Ст. воспитатель

4.3. Открытые просмотры

Цель работы по реализации блока: трансляция опыта работы на уровне ДОУ.

№ п/п	ОД	Срок	Ответственный
1.	Познавательная деятельность	сентябрь	Суханова О.Е.
2.	Речевая деятельность	октябрь	Свиткова Т.Я.
3.	Познавательная деятельность	октябрь	Штерн А.А..
4.	Музыкальная деятельность	октябрь	Палачева Л.Ю..
5.	Речевая деятельность	ноябрь	Будрина О.К.
6.	Познавательная деятельность	ноябрь	Александрова М.Н.
7.	Речевая деятельность	ноябрь	Татаринская Н.В.
8.	Познавательная деятельность	декабрь	Кузьмина Ж.В.
9.	Изобразительная деятельность	декабрь	Кочина Т.Н.
10.	Двигательная деятельность	январь	Булкина С.В.
11.	Занятие педагога-психолога	январь	Сидорова Е.Ю.
12.	Изобразительная деятельность	февраль	Зыкина Е.Г.
13.	Логопедическое занятие	февраль	Кукушкина Ю.Н.
14.	Музыкальная деятельность	февраль	Недавняя О.И.
15.	Познавательная деятельность	март	Ютанова М.А.
16.	Коммуникативная деятельность	март	Кабанова А.А.
17.	Речевая деятельность	март	Мерзлякова Т.А.
18.	Познавательная деятельность	апрель	Бахвалова Л.Л.
19.	Речевая деятельность	апрель	Соляная К.В.

Конкурсы для педагогов

Название	Срок	Ответственные
«Лучший патриотический центр»	Октябрь	Ст. воспитатель
«Конкурс картотек прогулок»	Февраль	Ст. воспитатель
«Лучший игровой центр»	Апрель	Ст. воспитатель

4.4 Работа в методическом кабинете

Цель работы по реализации блока: повышение профессиональной компетентности педагогов, научное обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, формирование образовательной среды.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Аттестация педагогов	в течение года	Ст. воспитатель
2.	Обновление официального сайта ДОУ	1 раз в месяц	Ответственный за сайт
3.	Оснащение методического кабинета и групп наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации образовательной программы	в течение года	Заведующий Ст. воспитатель
4.	Подбор методической литературы для работы с детьми разных	сентябрь	Ст. воспитатель

	возрастных групп		
5.	Составление социального паспорта семей воспитанников	Сентябрь - октябрь	Ст. воспитатель
6.	Подбор литературы, иллюстративного и других материалов для педагогов в помощь организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	В течение года	Ст. воспитатель
7.	Подготовка документации, проведение консультаций по подготовке к аттестации, оформление информационного стенда	В течение года по отдельному плану	Ст. воспитатель
8.	Оформление и обновление наглядной информации для родителей (законных представителей)	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели групп
9.	Разработка положений смотров-конкурсов	в течение года	Творческая группа
10.	Помощь в подготовке к участию в выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях.	в течение года	Ст. воспитатель Творческая группа
11.	Проверка планов воспитательно-образовательного процесса	в течение года	Ст. воспитатель
12.	Работа по самообразованию: организация различных коллективных форм самообразования (вебинары, педагогические чтения, открытые просмотры, консультации и др.)	в течение года	Ст. воспитатель
13.	Оказание помощи педагогам при овладении и использовании ИКТ-технологий в работе	в течение года	Ст. воспитатель
14.	Помощь педагогам в подготовке документации к педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников	август	Ст. воспитатель
15.	Помощь в написании самоанализа за учебный год	Апрель-май	Ст. воспитатель
16.	Составление плана работы на летний оздоровительный период, подбор консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) о детской безопасности в ЛОП	май	Ст. воспитатель

Иновационная деятельность

<i>Участие в работе инновационных площадок дошкольного образования</i>			
№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	МИП «Семейный клуб «Родничок» как эффективная форма взаимодействия с родителями для реализации нравственно-патриотического воспитания детей в ДОУ»	Сентябрь-декабрь	Ст. воспитатель
2	Федеральная инновационная площадка «Физическое развитие дошкольника»	Сентябрь-май	Ст. воспитатель
3	МИП «Формирование цифровой образовательной среды в ДОУ»	Сентябрь-декабрь	Ст. воспитатель
<i>Развитие инновационных технологий дошкольного образования</i>			
1	Развитие проектной деятельности	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
2	Развитие технологии исследовательской деятельности	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
3	Развитие технологии образовательная робототехника	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
4	Развитие информационно – компьютерных технологий в работе с детьми и родителями	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
5	Проведение мастер-классов по темам самообразования на общих родительских собраниях	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
<i>Информационно – компьютерные технологии</i>			
1	Сопровождение и развитие сайта ДОУ	в течение года	Заведующий

2	Ведение on – line консультаций и рассылок для родителей	в течение года	Ст. воспитатель педагоги
3	Проведение мультимедийных презентаций для педагогов и родителей	в течение года	Ст. воспитатель педагоги
4	Использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе	в течение года	Ст. воспитатель педагоги
5	Создание и сопровождение сайтов педагогов ДООУ	в течение года	Ст. воспитатель педагоги

5. Работа с детьми

Мероприятия, проводимые в МДОУ

№ п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	1. Тематическое развлечение «День знаний», посвященное Дню Знаний. 2. Неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность). «Особо опасные приключения» (ОБЖ). Развлечение по ПДД «В стране дорожных знаков» 3. Спортивное мероприятие «Все на стадион!» 4. Концертная программа «Наш чудесный детский сад – это радость для ребят» (поздравление ко Дню дошкольного работника).	Сентябрь	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физкультуре
2.	1. Театрализованное представление «Разноцветная осень» 2. Праздники «Осенний листопад» 3. Всемирный день животных, выставка детских рисунков «Моё любимое животное»	Октябрь	Воспитатели Музыкальные руководители
3.	1. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства 2. Развлечение «Если с другом вышел в путь!» 3. Праздник «Дарю тебе нежность!» (День матери в России) 4. Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»	Ноябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре
4.	1. Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья» (посвященные Международному дню инвалидов) 2. Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая» 3. Веселые старты «И не страшен нам мороз!» 4. Праздник «Нам праздник веселый зима принесла!»	Декабрь	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре
5.	1. Театрализованное представление «В гостях у рождественской елки». 2. Спортивный досуг «Малые Зимние олимпийские игры» 3. Просмотр презентаций «Сине-голубое чудо», «Золотая хохлома», «Дымка»	Январь	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре
6.	1. Спортивное мероприятие «Сдача норм ГТО» 2. Досуг для детей старшего дошкольного возраста «День родного языка» (21 февраля – день родного языка) 3. Праздничная конкурсная совместная программа «Я расту патриотом!» 4. Военно-спортивная игра «Армейские учения»	Февраль	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре

7.	1. Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта 2. Неделя юного читателя «Ты и я с книгой лучшие друзья» (квесты, проекты, экскурсии, клубный час совместно с родительской общественностью и социумом) 3. Фольклорный праздник «Масленицу встречаем – гостей созываем!» 4. Шоу программа «Прелестное создание – само очарование» 5. Спортивный досуг «Вместе мы придем на помощь!»	Март	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре
8.	1. Развлечение «Здравствуй, Весна!» 2. Праздник «Тропа здоровья», посвященный всемирному Дню здоровья. 3. Тематическая неделя «Космонавтом стать хочу»: тематические беседы «Все о космосе», выставки детского творчества «Космические приключения», чтение произведений и др. 4. Неделя пожарной безопасности: тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность), организация встречи с сотрудниками ПЧ, экскурсия в ПЧ и др.	Апрель	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре
9.	1. Тематический праздник «Мы будем помнить!» 2. Вечер памяти «Этих дней не смолкнет слава!». 3. Социальная акция «Окна Победы» 4. Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!»	Май	Воспитатели Музыкальный руководитель

Конкурсы, выставки, смотры

№ п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Участие в муниципальных, областных, российских конкурсах	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДООУ
2.	Фото-коллаж «Вспоминая лето»	Август - Сентябрь	Воспитатели
3.	«Дети за безопасность» - выставка рисунков и коллажей	Август - Сентябрь	Воспитатели
4.	Организация выставки совместных работ «Золотая осень краски подарила» (поделки из крупы)	Октябрь	Воспитатели родители
5.	Выставка – конкурс "Новогодний букет"	Декабрь	Воспитатели родители
6.	Выставка коллективных детских работ: «Страна снеговиков»	январь	Воспитатели родители
7.	Выставка детских рисунков «Наша Армия родная...»	Февраль	Воспитатели
9.	Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»	Март	Воспитатели
10.	Смотр – конкурс совместного творчества «День Космонавтики»	апрель	воспитатели
11.	Литературный вечер «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!»	Май	Воспитатели

6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель работы по реализации блока: оказание родителям (законным представителям) практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Совершенствование системы работы с семьей в ДОУ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1.	Внедрение технологий своевременного выявления и учета проблемных семей ДОУ.	В течение года	Заведующий, педагоги, родители
2.	Оказание психолого-педагогической помощи семьям через систему индивидуальных консультаций по актуальным проблемам развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ.	В течение года	Заведующий, педагоги
3.	Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ.	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий, педагоги, родители
4.	Праздники, открытые мероприятия, соревнования с участием родителей и др. формы работы	В течение года	Заведующий, педагоги, родители
5.	Оформление наглядно – информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ДОУ, информирование родителей на сайте ДОУ.	В течение года	Заведующий, педагоги
№ п/п	Название мероприятия	Участники	Ответственные
Август-сентябрь			
1.	Оформление информационных стендов в группах. В холле детского сада.	Родители всех возрастных групп	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
2.	Участие родителей в создании предметно - развивающей среды	Родители всех возрастных групп	воспитатели всех возрастных групп
3.	Участие родителей в праздниках, развлечениях, проектах	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель Специалисты, воспитатели всех возрастных групп
4.	«Паспорт семьи» Анкетирование	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели вновь зачисленных детей
5.	Экскурсии по ДОУ для вновь поступивших детей и их родителей	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели вновь зачисленных детей
6.	Общие сведения о родителях (составление Социального паспорта ДОУ)	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель воспитатели всех возрастных групп
7.	Опрос родителей «Занятость воспитанников в кружках, секциях и других учебных заведениях дополнительного образования»	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель воспитатели всех возрастных групп
8.	Консультативная помощь родителям воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий Ст. воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
9.	Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	специалисты воспитатели всех возрастных групп
10.	Фото-коллаж «Вспоминая лето»	Родители и дети всех возрастных групп	воспитатели всех возрастных групп
Октябрь			

1.	Круглый стол на тему «Информационная безопасность детей»	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель воспитатели всех возрастных групп
2.	Праздник «Осенний листопад»	Родители всех возрастных групп	воспитатели всех возрастных групп музыкальные руководители
3.	День пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»)	Бабушки и дедушки старших, подготовительных групп	воспитатели
4.	Консультативная помощь родителям детей	Родители всех возрастных групп	Заведующий Ст. воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
5.	Выставка поделок из крупы «Золотая осень краски подарила»	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель воспитатели всех возрастных групп
Ноябрь			
1.	Праздник «Дарю тебе нежность!» (День матери в России)	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель воспитатели всех возрастных групп музыкальные руководители
2.	Родительское собрание старших групп «Цифровая грамотность детей»	Родители старших групп	Ст. воспитатель воспитатели старших возрастных групп
3.	Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель воспитатели всех возрастных групп
4.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий Ст. воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
Декабрь			
1.	Выставка – конкурс "Новогодний букет"	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель воспитатели всех возрастных групп
2.	Праздник «Нам праздник зима подарила»	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель воспитатели всех возрастных групп музыкальные руководители
3.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно - образовательной деятельности педагогов»	Родители всех возрастных групп	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели всех возрастных групп
4.	Консультация для родителей по вопросам защиты детей от вредной информации	Родители всех возрастных групп	Заведующий Ст. воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
Январь			
1.	Зимняя олимпиада «Малые Зимние олимпийские игры»	Родители старших групп	Воспитатели групп инструктор по физкультуре

2.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий Ст. воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
3.	Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	специалисты воспитатели всех возрастных групп
Февраль			
1.	Выставка групповых газет «Мой папа - защитник» с участием родителей	Родители средних старших групп	Воспитатели групп
2.	Праздник «Я расту патриотом!»	Родители средних старших групп	Воспитатели групп Музыкальные руководители Инструктор по физкультуре
3.	«Лучше папы друга нет» выставка детского творчества «Папа – солдат» - оформление газет	Родители средних старших групп	Воспитатели групп
4.	Военно-спортивная игра «Армейские учения»	Родители старших групп	Воспитатели групп инструктор по физкультуре
5.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий Ст. воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
Март			
1.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий Ст. воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
2.	Праздник «Моя любимая мама»	Родители всех возрастных групп	Заведующий Ст. воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
3.	Выставка – конкурс «Мы рисуем маму»	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель воспитатели всех возрастных групп
3.	Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!»	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель воспитатели всех возрастных групп
4.	Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	специалисты воспитатели всех возрастных групп
Апрель			
1.	Праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	Родители средних старших групп	Воспитатели групп Инструктор по физкультуре
2.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующая ДОУ Зам. зав. по УВР специалисты воспитатели всех возрастных групп
3.	Фото – проект «Я мечтаю»	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель воспитатели всех возрастных групп

4.	Участие родителей в создании развивающей предметно – пространственной среды на участках ДОУ	Родители всех возрастных групп	Заведующий Зам. зав. по АХЧ Воспитатели групп
Май			
1.	Литературный вечер «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!»	Родители всех возрастных групп	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели всех возрастных групп
2.	Озеленение и благоустройство участков и территории ДОУ	Родители всех возрастных групп	Заведующий Зам. зав. по АХЧ воспитатели всех возрастных групп
3.	Праздник выпускников «До свидания, детский сад!»	Родители выпускников	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели групп музыкальные руководители
4.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий Ст. воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
5.	Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	специалисты воспитатели всех возрастных групп
Июнь, июль, август			
1.	Досуг «Моя семья» (посвященный Дню любви, семьи и верности)	Родители средних, старших групп	Ст. воспитатель Музыкальные руководители, воспитатели групп
2.	Выставка детского творчества «Рисую свою семью»	Родители средних, старших групп	воспитатели групп
3.	День родного края	Родители средних, старших групп	воспитатели групп
4.	Выставка фотографий, рисунков «Мой любимый поселок»	Родители средних, старших групп	воспитатели групп
5.	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Заведующий Ст. воспитатель специалисты воспитатели всех возрастных групп
В течение года			
1.	Консультативный пункт (по запросам родителей, чьи дети не посещают МДОУ)	Родители, чьи дети не посещают детский сад	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты ДОУ
2.	Работа с семьями группы «риска» (консультирование, проведение совместных мероприятий)	Все возрастные группы	Ст. воспитатель Воспитатели Педагог – психолог
3.	Праздники, развлечения, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, акции	Все возрастные группы	Заведующий, Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физкультуре
4.	Оформление наглядной агитации в группах, в холле детского сада, на официальном сайте ДОУ	Все возрастные группы	Ст. воспитатель Воспитатели

			Ответственный за сайт
5.	Консультирование специалистами ДОУ	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель учитель – логопед, педагог – психолог, муз. руководители, инструктор по физкультуре

Работа Совета родителей

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совещания совета родителей: 1. Распределение обязанностей между членами совета родителей; - утверждение плана работы на год. 2. Итоги работы совета родителей за год.	Сентябрь май	заведующий председатель Совета родителей
2.	Организация новогодних праздников.	Декабрь	заведующий
3.	Организация субботников, дней труда, акций добрых дел	в течение года	заведующий председатель Совета родителей
4.	Организация конкурсов с участием родителей	октябрь декабрь	заведующий председатель родительского комитета
5.	Организация летней оздоровительной работы.	Май	заведующий председатель р/к

7. Организация работы по преемственности с МОУ Семибратовская СОШ

Месяц	Тема	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь	Анализ работы по преемственности за 2022-2023 учебный год	Заседание	Ст. воспитатель Завуч СОШ Воспитатели старших групп (6-7 лет)
	Посещение линейки «День знаний»	Посещение школы детьми старшей группы	
	Консультация через родительский уголок «Значение режима дня будущего школьника.	Размещение статей на информационном стенде старших групп «Чебурашка», «Почемучки»	
	Занятие познавательного цикла на тему «Беседа о школе»	ОД в старших группах «Чебурашка», «Почемучки»	
Октябрь	Знакомство учителей с детьми старших групп	Посещение старших групп в детском саду учителями	Ст. воспитатель Завуч СОШ

	Экскурсия в школу. Знакомство дошкольников с классными комнатами, физкультурным залом, столовой.	Экскурсия в школу	Учителя начальных классов Воспитатели старших групп
Ноябрь	Участие в школьной выставке поделок из природного материала.	Организация выставки в школе.	Ст. воспитатель Завуч СОШ Воспитатели старших групп
	«Психологическая готовность к школе»	Консультация педагога-психолога для родителей	Воспитатели старших групп
	Праздник «Осени» приглашение детей старших групп в школу	Посещение школы и участие в концерте.	
Декабрь	Открытые уроки для воспитателей сада	Открытый урок в школе.	Ст. воспитатель Завуч СОШ Учителя начальных классов Воспитатели старших групп
Январь	Совместный спортивный праздник.	На территории начальной школы	Учителя начальных классов Воспитатели старших групп
	Собрание для родителей будущих первоклассников в детском саду.	Родительское собрание.	Ст.воспитатель Воспитатели старших групп родители
Февраль	«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?».	Консультация	Педагог – психолог
Март	Посещение ОД по познавательному развитию, развитию речи, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников ДОУ «Хочу ли я в школу?»	Открытая ОД	Ст. воспитатель Воспитатели старших групп
		Тест дошкольников	
Апрель	«Обзор образовательной программы в начальной школе» Экскурсия в школьную библиотеку.	Консультации учителей для родителей Экскурсия	Ст. воспитатель Учителя Воспитатели старших групп Дети МДОУ
Май	Совместное изготовление подарков ветеранам ВОВ и встреча с ними. «Мы были малышами, теперь ученики»	Встреча с ветеранами ВОВ. Встречи с бывшими выпускниками	Дети МДОУ и СОШ Бывшие выпускники МДОУ Учителя Воспитатели старших групп

8. Взаимодействие с социальными партнерами

Цель работы по реализации блока: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Дом культуры: - посещение детских концертов; - участие в совместных мероприятиях.	В течение года по плану ДК	музыкальные руководители; воспитатели
2	Пожарная часть № 74 п. Семибратово -экскурсии в ПЧ; -проведение совместных мероприятий по эвакуации	в течение года	старший воспитатель
3	МОУ ЦПМСС «Содействие» г. Ростов - консультации специалистов центра; - участие в мастер – классах	в течение года	старший воспитатель; воспитатели; специалисты
4	Библиотека: - экскурсия в детскую библиотеку; - участие в конкурсах; - посещение тематических мероприятий	февраль апрель по плану	старший воспитатель; воспитатели
5	Центр Авангард - проведение совместных мероприятий; - экскурсии в центр; - посещение тематических мероприятий	В течение учебного года	Творческая группа

9. Контрольная деятельность

Цель работы по реализации блока: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ.

<i>№ п/п</i>	<i>содержание основных мероприятий</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>ответственный</i>
1.	Ежедневный контроль -Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей -Соблюдение санэпидрежима -Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи. -Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня. -Посещаемость детей. - Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок. - Соблюдение правил внутреннего распорядка - Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда. - Подготовка педагогов к рабочему дню.	Ежедневно в течение года	Заведующий Ст. воспитатель Зам. зав. по АХЧ
2.	Оперативный контроль - Ведение групповой документации -Оснащение групп и готовность к новому учебному	В течение года	Ст. воспитатель

	<p>году</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний - Организация питания в группах - Выполнение гигиенических требований при проведении физкультурных занятий. - Навыки самообслуживания детей - Планирование и проведение мероприятий по обучению детей безопасному поведению на праздниках, ОБЖ. - Культура поведения за столом - Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей - Двигательная активность детей в режиме дня - Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна - Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания 		
3.	<p>Эпизодический контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ заболеваемости детей и сотрудников. - Выполнение натуральных норм питания детей. - Выполнение педагогами решений педагогического совета. - Состояние документации по группам. <p>Воспитательно – образовательный процесс: подготовка, организация образовательной деятельности</p>	ежемесячно	Мед. работник Заведующий Ст. воспитатель
4.	<p>Тематический контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Использование новых подходов ФОП ДО в реализации ОП ДО». 2. «Создание условий для формирования функциональной грамотности». 	Ноябрь Февраль	Ст. воспитатель

Внутренняя система оценки качества образования

№	Направление	Сроки	Ответственный
1	Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель
2	Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
3	Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма)	Раз в квартал	Старшая медсестра
4	Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, март	Заведующий, старший воспитатель
5	Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий
6	Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

10. Административно-хозяйственная работа

Цель работы по реализации блока: укрепление материально - хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

№ п/п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	Приказы по основной деятельности, регламентирующие деятельность ДОУ в 2023- 2024 учебном году	В течение года	Заведующий
2.	Работа с работниками ДОУ - Производственные совещания - Проведение инструктажа по ТБ, ПБ и охране жизни и здоровья детей, по должностным обязанностям, по правилам внутреннего трудового распорядка	В течение года	Заведующий Зам. зав. по АХЧ, ответственный по ОТ
3.	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров	Август	Заведующий
4.	Издание приказов о назначении ответственных о соблюдении требований охраны труда, и ПБ	Август	Заведующий
5.	Создание условий для безопасного труда. • Своевременный ремонт мебели, оборудования • Соблюдение теплового режима в помещениях ДОУ * Создание системы профилактики профессионального выгорания	В течение года	Заведующий Зам. зав. по АХЧ Педагог - психолог
6.	Работа с обслуживающими организациями, оформление контрактов и договоров	В течение года	Заведующий Зам. зав. по АХЧ
7.	Рейды комиссии по ОТ и ТБ	В течение года	Заведующий ответственный по ОТ
8.	Обогащение развивающей предметно - пространственной среды ДОУ	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
9.	Подготовка и проведение инвентаризации в ДОУ	Октябрь - ноябрь	Зам. зав. по АХЧ
10.	Подготовка здания к зиме	Ноябрь	Зам. зав. по АХЧ
11.	Работа по упорядочению номенклатуры дел	В течение года	Заведующий делопроизводитель
12.	Утверждение графиков отпусков	Декабрь	Заведующая
13.	Работа по благоустройству территории, проведение субботников (покраска участков, уборка территории, обрезка деревьев и кустарников)	Июнь-август	Зам. зав. по АХЧ, педагоги
14.	Текущие ремонтные работы	Июнь-август	Зам. зав. по АХЧ
Обеспечение безопасности образовательного процесса			
1	Издание приказов об обеспечении безопасности в учреждении к началу нового учебного года (противопожарная безопасность, противодействие терроризму)	Август	Заведующий ДОУ
2	Постоянный контроль соответствия требованиям безопасности здания и территории детского сада.	В течение года	Заведующий ДОУ
3	Своевременное выполнение предписаний надзорных органов в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса.	В течение года	Заведующий ДОУ
4	Проведение инструктажей	По плану	Заведующий Уполномоченный по ОТ

5	Систематическое изучение нормативно-правовых и планирующих документов в сфере безопасности образовательного процесса	В течение года	Заведующий ДОУ
6	Уроки безопасности для дошкольников (по плану) - цикл занятий по ОБЖ	В течение года	Воспитатели групп
7	Учебные тренировки эвакуации детей и сотрудников, действий при возникновении ЧС (по плану)	В течение года	Зам.зав. по АХЧ
8	Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников направленной на повышение бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях	В течение года	Воспитатели групп
9	Оформление наглядно-стендовой информации по вопросам безопасности для родителей каждой возрастной группы	В течение года	Воспитатели групп
Работа по благоустройству территории ДОУ			
1	Проведение субботников	Апрель Октябрь	Зам.зав. по АХЧ
2	Обрезка деревьев и кустарников	Февраль	Зам.зав. по АХЧ
3	Завоз песка	Май	Зам.зав. по АХЧ
4	Ремонт фасада здания детского сада	В течение года	Заведующий ДОУ
Обновление материально-технической базы. Подготовка к ремонту групповых и других помещений.			
1	Пополнение развивающей среды групп, кабинетов специалистов (стулья, пособия...).	В течение года	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зам.зав. по АХЧ
2	Пополнение учебно-материальной базы учреждения новинками методической литературы и методико-дидактическими пособиями.	В течение года	Старший воспитатель педагога

11. Медицинское сопровождение образовательного процесса

Организационная работа			
1	Своевременно оформлять документы на вновь поступающих детей.	Сентябрь-октябрь	Мед. сестра
2	Проводить профосмотры с антропометрией и оценки физического и нервно-психического развития вновь поступающих детей.	Сентябрь-октябрь	Мед. сестра, воспитатели групп
Лечебно-профилактическая работа			
1	Плановые профосмотры детей в следующие сроки: с 5 лет до 7 лет – 1 раз в год.	В течение года	Мед. сестра
2	Углубленный осмотр детей 6-7 лет, идущих в школу с привлечением узких специалистов, на детей идущих в школу заполнить новые формы-26.	По графику поликлиники	Мед. сестра
3	Анализ состояния здоровья будущих первоклассников.	Май	Мед. сестра
4	Наблюдение за детьми, после перенесенных заболеваний согласно установленных сроков.	В течение года	Мед. сестра

5	Участие в утреннем фильтре детей в карантинных группах.	В течение года	Мед. сестра
6	Диспансерное наблюдение за детьми с отклонениями здоровья, своевременное направление на консультации к узким специалистам.	В течение года	Мед. сестра
7	Обследование детей на глистные инвазии, выявленных детей пролечить и снять с учета.	Октябрь	Мед. сестра
8	Направление на плановые осмотры детей, состоящих на диспансерном учете у фтизиатра.	В течение года	Мед. сестра
9	Составление годового плана профилактических прививок. Проведение профилактических прививок согласно плану.	В течение года	Мед. сестра
10	Еженедельный осмотр детей на педикулез, кожные заболевания.	В течение года	Мед. сестра
11	Систематический контроль за проведением закаливающих процедур.	В течение года	Мед. сестра
Организация санитарно-гигиенического режима			
1	Контроль за соблюдением графика проветривания, температурного режима, выполнения сан.эпид.режима.	В течение года	Мед. сестра Старший воспитатель
2	Соблюдение графиков уборки в группах.	В течение года	Мед. сестра
3	Соблюдение графиков смены белья в группах.	В течение года	Мед. сестра
Организация питания в ДОУ			
1	Контроль за качеством и обработкой продуктов.	В течение года	Мед. сестра
2	Контроль за транспортировкой и хранением продуктов.	В течение года	Мед. сестра
3	Ведение накопительной ведомости, подсчет калорийности.	В течение года	Мед. сестра
4	Проверка сроков реализации и хранения скоропортящихся продуктов.	В течение года	Мед. сестра
5	Контроль закладки и выхода блюд на пищеблоке.	В течение года	Мед. сестра
6	Профилактические беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Пищевые отравления и их профилактика • Личная гигиена работников пищеблока • Кулинарная обработка овощей и сохранение в них витаминов 	В течение года	Мед. сестра
Санитарно-просветительская работа с родителями			
1	Оформление материала в уголке здоровья.	В течение года	Мед. сестра
2	Охват вводным инструктажем родителей, вновь поступающих детей.	Сентябрь	Мед. сестра
3	Профилактические беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Что нужно знать о гриппе и ОРВИ • Профилактика ЖКЗ • Клещевой энцефалит • Туберкулез – опасное инфекционное заболевание • Осанка и ее значение • Питание детей 	В течение года	Мед. сестра
Санитарно-просветительская работа с сотрудниками			
1	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей –	Сентябрь	Мед. сестра

	санитарные требования	Май	
2	Профилактические беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Энтеробиоз, профилактика • Туберкулез, профилактика • Специфическая профилактика гриппа • Профилактика ЖКЗ • Закаливание детей в летние месяцы • Работа детского сада летом • Первая помощь при тепловом солнечном ударе • Клещевой энцефалит, профилактика • Профилактика детского травматизма 	В течение года	Мед. сестра
Санитарно-просветительская работа с детьми			
	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Личная гигиена девочек • Дизентерия – болезнь грязных рук • Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. 	В течение года	Мед. сестра

Приложения к плану

План работы учителя-логопеда

План работы музыкальных руководителей

План работы инструктора по физкультуре

План работы педагога-психолога