

Управление образования администрации Ростовского муниципального района

МДОУ «Детский сад № 8»  
МДОУ «Детский сад № 2 р.п. Семибратово»  
МДОУ «Детский сад № 41 р.п. Семибратово»  
МУ Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Содействие»



## **ПРОЕКТ**

На конкурс на соискание статуса муниципальной инновационной площадки

# **МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ДОВЕРИЕ» по организации работы службы ранней помощи детям и их семьям в Ростовском муниципальном районе**

Ростов, 2025 год

## Паспорт проекта

Параметры	Содержание
Название учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» Соисполнители проекта: МДОУ «Детский сад № 2 р.п. Семибратово»; МДОУ «Детский сад № 41 р.п. Петровское»; МУ Центр «Содействие».
Адрес	152155 Ярославская область, г. Ростов ул. Московская дом 49 «а» корпус 1
Электронный адрес	<a href="mailto:skazka8.rostov@yarregion.ru">skazka8.rostov@yarregion.ru</a>
Название проекта	Модель сетевого взаимодействия «ДОВЕРИЕ» по организации работы (или по реализации) службы ранней помощи и сопровождению детей от рождения до 3 лет и их семей.
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексный межведомственный план по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям, утверждённого Министром труда и социальной защиты Российской Федерации А.О. Котяковым 16.12.2022 №765/07</li> <li>• Региональный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условия для обучающихся с инвалидностью с ограниченными здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утверждённого постановлением Правительства области 06.05.2022 № 348-п с целью совершенствования системы ранней психолого-педагогической помощи детям и их семьям на территории Ярославской области.</li> <li>• Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 N ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»</li> <li>• Приложение. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155</li> <li>• Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Министерство просвещения РФ Москва 2024 г.</li> </ul>
Цель проекта	Разработать и внедрить модель межведомственного сетевого взаимодействия «ДОВЕРИЕ» по организации ранней помощи и сопровождению детей от 0 до 3 лет и их семей.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить и систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую вопросы организации ранней помощи детям и их семьям.</li> <li>2. Изучить успешный передовой опыт по развитию ранней помощи и успешных практик на территории региона и практики взаимодействия, реализуемые в учреждениях сетевого сообщества.</li> <li>3. Разработать и апробировать сетевую модель «ДОВЕРИЕ» в учреждениях сетевого сообщества.</li> <li>4. Обеспечить включение педагогов сетевого сообщества в практическую работу по разработке и реализации модели сетевого взаимодействия.</li> <li>5. Способствовать повышению квалификации специалистов и руководителей служб ранней помощи, оказывающих услуги службы ранней помощи детям от 0 до 3 лет и членам их семей.</li> <li>6. Создание электронного реестра данных детей и их семей, нуждающихся в оказании им услуг ранней помощи.</li> <li>7. Разработать и наполнить единую базу методических продуктов, направленных на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие детей от 0 до 3 лет.</li> <li>8. Транслировать опыт проектной группы сетевого сообщества через организацию открытых методических мероприятий, участие в конференциях, издательскую деятельность, официальные сайты учреждений сетевого сообщества.</li> </ol>

Структура проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность проекта</li> <li>2. Анализ образовательной ситуации</li> <li>3. Основная идея проекта</li> <li>4. Новизна проекта</li> <li>5. Цель и задачи проекта</li> <li>6. Практическая значимость проекта</li> <li>7. Ожидаемые результаты реализации проекта</li> <li>8. Ресурсное обеспечение проекта</li> <li>9. Распределение обязанностей в проектной команде</li> <li>10. Виды работ по проекту</li> <li>11. Описание методов и критериев мониторинга качества продукта</li> <li>12. Сроки реализации проекта</li> <li>13. Этапы, календарный план, продукты проекта</li> <li>14. Основные риски реализации проекта</li> <li>15. Продукты проекта</li> <li>16. Финансовая потребность проекта</li> </ol>
Сроки и этапы реализации проекта	<p>1 этап – подготовительный (январь - март 2025г.)  2 этап – основной (апрель - ноябрь 2025г.)  3 этап – итогово-аналитический (ноябрь – декабрь 2025г.)  План-график реализации проекта – приложение № 1.</p>
Источники финансирования проекта	<p>МЦП «Одаренные дети».  Финансовая потребность проекта – 6400 рублей</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обобщена и систематизирована нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы организации ранней помощи детям и их семьям.</li> <li>✓ Изучен успешный передовой опыт по развитию ранней помощи и успешных практик на территории региона Ярославской области и учреждениях сетевого сообщества.</li> <li>✓ Разработана и апробирована сетевая межведомственная модель «ДОВЕРИЕ» в учреждениях сетевого сообщества.</li> <li>✓ Создан электронный реестр данных детей и их семей, нуждающихся в оказании им услуг ранней помощи.</li> <li>✓ Разработана и наполнена единая база методических продуктов, направленных на развитие разнообразных умений у детей от 0 до 3 лет.</li> <li>✓ Повышена компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.</li> <li>✓ Диссемирован опыт деятельности проектной группы до целевой аудитории.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Обоснование значимости проекта</b></p> <p><b>Для Управления образования администрации РМР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация приоритетных направлений и стратегий государственной политики в области образования;</li> <li>✓ реализация дорожной карты по совершенствованию системы ранней помощи детям и их семьям в Ростовском муниципальном районе на 2025-2030гг.</li> <li>✓ обеспечение соответствия качества дошкольного образования актуальным социальным запросам и перспективным задачам развития образования через реализацию эффективных практик взаимодействия и сопровождения детей раннего возраста и их семей, а так же профессиональный рост педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми раннего возраста;</li> <li>✓ реализация сетевого взаимодействия МДОУ РМР по обмену продуктами инновационной деятельности;</li> <li>✓ выполнение запроса общества на предоставление психолого-педагогической поддержки семей с детьми раннего возраста.</li> </ul> <p><b>Для МДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консолидация профессиональной деятельности разных учреждений в единое инновационное пространство;</li> <li>✓ ассимиляция положительного инновационного опыта сопровождения семей с детьми раннего возраста</li> <li>✓ повышение качества предоставляемых образовательных услуг, рейтинга, имиджа учреждения;</li> <li>✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров по работе с детьми раннего возраста;</li> <li>✓ удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг;</li> <li>✓ соответствие образовательным запросам семьи.</li> </ul>
Образовательный продукт	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Модель сетевого взаимодействия «ДОВЕРИЕ» по организации ранней помощи и сопровождению детей от 0 до 3 лет и их семей.</li> <li>✓ Интернет ресурс с базой данной и методическими рекомендациями.</li> <li>✓ Интернет-страница проекта на сайте Управления образования и сайтах учреждений сетевого сообщества.</li> </ul>

<p>Система организации контроля за исполнением проекта</p>	<p>«Мониторинг потребности семей с детьми-инвалидами, а также семей с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии и здоровье, в реабилитационных (или) абилитационных услугах (мероприятиях), услугах (мероприятиях) по ранней помощи методом анкетирования» государственной программы Ярославской области «Доступная среда в Ярославской области»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- статистические данные о детях, получающих услугу;</li> <li>- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставленных услуг ранней помощи.</li> <li>- выполнение требований к условиям работы (материально-технические, нормативно-правовые, кадровые условия);</li> <li>- оценка потребности семей с детьми раннего возраста в мероприятиях (услугах) по ранней помощи</li> </ul> <p>Проведение и анализ первичной и заключительной социально-педагогической диагностики детей раннего возраста;</p> <p>Обеспечение и результаты профессионального роста педагогов Увеличение количества специалистов, повысивших квалификацию в вопросах сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста;</p> <p>Открытость и доступность информации о работе службы ранней помощи и сопровождения.</p>
<p>Ответственный за разработку и реализацию проекта</p>	<p>Заведующий МДОУ «Детский сад № 8» Ю.В.Таланина</p>

## 1. Актуальность проекта

*«Очень важно развитие ранней помощи «особенным» детям. В идеале коррекционная помощь должна начинаться практически сразу после рождения, как только могут быть выявлены соответствующие проблемы. И здесь в разной мере, последовательно изменяя процентное соотношение, обязательно должны присутствовать три услуги: медицинская, образовательная и социальная» (Система ранней помощи детям с ОВЗ и их родителям О.Г.Приходько, О.В.Югова)*

В основных направлениях государственной политики в сфере дошкольного образования и перспективах ее развития в Российской Федерации определено, что «в ближайшее время большое внимание будет уделено созданию системы раннего развития детей в возрасте от рождения до

трех лет как особому направлению развития системы дошкольного образования».

Современное прогнозирование возможных последствий экономического и социального неблагополучия общества определяет необходимость реформирования системы образования для осуществления ее перехода на принципиально иной этап развития, предполагающий:

- максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи;
- сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной психолого-медико-педагогической помощи;
- снижение временных границ начала образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка;
- обязательное включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи.

В связи с этим одной из важнейших задач на современном этапе развития общества является совершенствование системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до трех лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям.

Проблема ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социальной адаптации в общество является в настоящее время чрезвычайно актуальной в области образования и здравоохранения. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ – это совокупность системы социальной поддержки, охраны здоровья и специального образования.

Актуальность развития системы ранней помощи, с одной стороны, обусловлена расширением инклюзивных тенденций в дошкольном образовании и неготовностью детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью к включению в дошкольные образовательные организации, а с другой стороны – потребностями детей раннего возраста в комплексном сопровождении их развития и недостаточной эффективностью использования методик раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей. В то же время следует отметить и значительные потенциальные возможности системы ранней помощи для всестороннего развития детей от рождения до трех лет.

В последние годы в Российской Федерации сохраняются негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей. По данным официальной статистики, численность детского населения неуклонно сокращается, а распространённость патологии и заболеваемость среди детей ежегодно увеличивается на 4-5%. Число новорожденных с проблемами в состоянии здоровья, физиологической незрелостью составляет 74%, детей с неврологической патологией – до 86%. Не более 10 % детей дошкольного возраста можно считать абсолютно здоровыми (по результатам научных исследований А.А. Баранова, Л.С.Намазова-Баранова, О.И.Маслова, Г.В.Яцык и др., 2016 год)

Эти исследования доказывают, что при условии раннего выявления (не позднее 4-6 месячного возраста ребенка) и организации адекватного медико-психологического воздействия практическое выздоровление и нормализация функций могут быть достигнуты в 60 % случаев к 3 годам. То есть ранняя систематическая помощь помогает добиться значимых результатов.

Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1839-р от 31.08.2016 года «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации» законодательно вводится новая структура системы образования детей младенческого и раннего возраста – служба ранней помощи, которая должна обеспечить создание условий для раннего выявления нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности детей, их оптимальное развитие и адаптацию, а также полноценную интеграцию ребенка и его семьи в социальное и образовательное пространство.

Существующий отечественный и зарубежный опыт показывает, что своевременная и правильно организованная комплексная помощь детям раннего возраста способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию потенциала развития ребенка, а для значительной части детей – возможность включения в общий образовательный поток на раннем этапе возрастного развития. Однако одной из важнейших проблем на сегодняшний день, является недостаточное количество квалифицированных педагогических кадров для психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста.

Изучение опыта работы коррекционных учреждений различных регионов Российской Федерации показывает, что в образовательных учреждениях часто недооценивается важность лечебно-восстановительных мероприятий; в медицинских учреждениях отмечается отсутствие или недостаток психолого-педагогического сопровождения ребенка. Конечно, в нашей стране есть учреждения здравоохранения, в которых оказывается высококвалифицированная медико-психолого-педагогическая помощь детям, начиная с первых недель и месяцев жизни; есть аналогичные



образовательные учреждения, однако, к сожалению, это единичные случаи. Поэтому одной из важнейших проблем на сегодняшний день, является недостаточное количество квалифицированных педагогических кадров для психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста.

Развитие службы ранней помощи сократит число детей с ОВЗ, которые по достижении дошкольного возраста смогут без дополнительной поддержки учиться в общем образовательном потоке. Именно те дети успешны в инклюзии, которые прошли раннюю коррекционно-развивающую помощь с рождения, а не только в детском саду, могут успешно обучаться в обычной школе, дружить со своими сверстниками, быть «как все». И это происходит при условии, что в течение первых месяцев жизни выявляются отклонения двигательного, психического, речевого и социального развития.

В настоящее время система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, формируется как самостоятельное направление в образовательном пространстве и образовательной политике государства, как система целенаправленной деятельности, предусматривающая свои концептуальные подходы, стратегию и программы.

Главная направленность деятельности Служб ранней помощи – комплексный подход к образованию, социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Необходимо объединение усилий всех специалистов (медиков, специальных педагогов, психологов, социальных работников), которые должны быть направлены не на подмену семьи, а на развитие ее собственного потенциала. Ранняя помощь предполагает широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с проблемами в развитии и осуществляемых в процессе согласованной деятельности «команды» специалистов разного профиля.

Специалист по ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ должен быть уникальным и иметь многогранные (междисциплинарные) знания в области специальной педагогики, специальной психологии, логопедии, медицинской и социальной реабилитации.

Обязательным условием является ранее включение родителей ребенка с отклонениями в развитии в коррекционно-развивающий процесс. Первые годы жизни ребенка – самый значимый период для развития потенциала семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Задача специального образования на этом возрастном этапе жизни ребенка – просвещение и обучение родителей. Поэтому специальный педагог и психолог должны убедить родителей и привести их к пониманию жизненной необходимости ранней коррекционно-развивающей работы в параллели с медицинской помощью. Прежде всего, это касается родителей,

воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями развития. В этом случае важно организовать «сеть взаимодействия» между такой семьей и специалистами разных учреждений.

Семья играет ведущую роль и несет основную ответственность за процесс и результаты коррекционно-развивающей работы с ребенком. Именно родители являются основными заказчиками образовательных, медицинских и социальных услуг, они же - равноправные партнеры специалистов в реализации намеченных перспектив и оценке результативности работы.

Таким образом, создание и развитие модели межведомственного сетевого взаимодействия по организации ранней помощи позволит сократить долю детей, которые по достижении школьного возраста будут нуждаться в специальных условиях получения образования и социальной адаптации. Своевременная психолого-медико-педагогическая помощь детям раннего возраста, включение родителей в реализацию индивидуальных комплексных программ сопровождения ребенка позволит минимизировать имеющиеся недостатки и проблемы в детском развитии, а в ряде случаев их устранить, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка.

*Ключевые моменты для разработки проекта:*

- ✓ организовать «сеть взаимодействия» между семьей и специалистами разных учреждений;
- ✓ сформировать банк данных семей, нуждающихся в помощи специалистов с привлечением ресурса медицинских и социальных организаций;
- ✓ обновить систему методического сопровождения специалистов по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ;
- ✓ побуждать необходимость формирования у родителей навыков взаимодействия с ребенком и специалистами, направленных на сохранение и поддержание здоровья ребенка, и его всестороннее развитие;
- ✓ потребность эффективнее использовать ресурсы сетевых форм взаимодействия учреждений для обеспечения качества оказания услуг службы ранней помощи детям с ОВЗ и их родителям.

*Методологические принципы реализации проекта:*

- ✓ деятельности: групповая и командная работа, анализ критических ситуаций, круглые столы, мозговой штурм и др.;
- ✓ непрерывности: каждый предыдущий этап обеспечивает логику содержания последующего этапа;
- ✓ целостного представления о проекте: в ходе проектной деятельности у участников проекта будет сформировано обобщенное представление об

- эффективных практиках межсетевого взаимодействия и сопровождения детей раннего возраста и их семей в соответствии с требованиями государственной политики в области образования;
- ✓ психологической комфортности: создание в ходе проектной деятельности атмосферы сотрудничества, психологического комфорта;
  - ✓ вариативности: развитие вариативного выбора эффективных путей решения, поставленных проблем в содержании методической работы;
  - ✓ творчества: ориентация на индивидуальный творческий, профессиональный потенциал каждого участника проектной деятельности в решении проектных идей и общей концепции проекта.
- Проект основан на принципе взаимодействия участников образовательных отношений и социума, индивидуализации и дифференциации.

## **2. Анализ образовательной ситуации**

Проект будет реализован через сетевое межведомственное взаимодействие учреждений Ростовского муниципального района. Проектная команда представлена следующими образовательными учреждениями: МДОУ «Детский сад № 8», МДОУ «Детский сад № 2 Р.П. Семибратово», МДОУ «Детский сад № 41 р.п. Петровское», МУ ЦПМС «Содействие» г. Ростова, Ярославской области. Все учреждения объединены в сетевое сообщество по инициативе работников учреждений и для реализации дорожной карты по совершенствованию системы ранней помощи детям.

В настоящее время услуги ранней комплексной помощи детям раннего возраста становятся все более востребованными. В консультационные пункты, организованные на базе дошкольных учреждений все чаще поступают запросы о потребности родителей в предоставлении сопровождения и раннего развития детей младенческого и раннего возраста.

Муниципальные образовательные учреждения – исполнители проекта располагают достаточным ресурсным потенциалом для предоставления услуг по консультированию, осуществлению психолого-педагогической поддержки и коррекционно-развивающей помощи детям в возрасте от рождения до 3 лет, в том числе с ОВЗ, и их семьям.

Ресурсный потенциал исполнителей проекта: с 2019 во всех учреждениях сообщества функционирует служба ранней помощи. Приказом управления образования все учреждения внесены в Региональный навигатор служб ранней помощи в системе образования в Ярославской области.

Сетевая форма реализации проекта будет способствовать качественному выполнению дорожной карты по совершенствованию системы ранней помощи детям и их семьям в Ростовском муниципальном районе.

Благодаря совместной работе будет повышена конкурентоспособность учреждений в части расширения образовательного пространства для детей

раннего возраста (от 0 до 3 лет), привлечения в образовательный процесс инновационных образовательных элементов обеспечения доступности образования. Реализация проекта будет способствовать увеличению численности получателей услуги.

### **3. Основная идея проекта:**

Создание модели межведомственного сетевого взаимодействия «ДОВЕРИЕ» по организации ранней помощи и сопровождению детей от 0 до 3 лет и их семей с возможностью её реализации МДОУ Ростовского МР.

Модель сетевого сообщества включает следующие направления работы:

- ✓ информационное;
- ✓ социолого-диагностическое;
- ✓ консультативное
- ✓ методическое;
- ✓ психолого-педагогическое;
- ✓ практическое.

### **4. Новизна проекта**

Новизна проекта проявляется в консолидации профессиональной деятельности участников сетевого сообщества в единое образовательное пространство по оказанию ранней помощи и сопровождению детей раннего возраста с ОВЗ и их семей.

Особенность инновационного проекта заключается в разработке нормативного, методического и содержательного сопровождения внедрения эффективных практик взаимодействия и сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и их семей.

### **5. Цель и задачи проекта**

**Цель:** Разработать и внедрить модель межведомственного сетевого взаимодействия «ДОВЕРИЕ» по организации ранней помощи и сопровождению детей от рождения до 3 лет и их семей.

**Задачи:**

1. Обобщить и систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующие вопросы организации ранней помощи детям и их семьям.
2. Изучить успешный передовой опыт по развитию ранней помощи и успешных практик на территории региона и практики взаимодействия, реализуемые в учреждениях сетевого сообщества.

3. Разработать и апробировать сетевую модель «ДОВЕРИЕ» в учреждениях сетевого сообщества.
4. Обеспечить включение педагогов сетевого сообщества в практическую работу по разработке и реализации модели сетевого взаимодействия.
5. Способствовать повышению квалификации специалистов и руководителей служб ранней помощи, оказывающих услуги службы ранней помощи детям от 0 до 3 лет и членам их семей.
6. Создание электронного реестра данных детей и их семей, нуждающихся в оказании им услуг ранней помощи.
7. Разработать и наполнить единую базу методических продуктов, направленных на развитие разнообразных умений у детей от 0 до 3 лет.
8. Транслировать опыт проектной группы сетевого сообщества через организацию открытых методических мероприятий, участие в конференциях, издательскую деятельность, создание страницы проекта на официальных сайтах учреждений сетевого сообщества.

## **9. Практическая значимость**

Проект имеет практико-ориентированную направленность и будет полезным организациям, оказывающим услуги ранней помощи и их семьям.

Проект поможет реализовать дорожную карту в Ростовском муниципальном районе на долгосрочный период 2025-2030 гг.

## **10. Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- ✓ Обобщена и систематизирована нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы организации ранней помощи детям и их семьям.
- ✓ Изучен успешный передовой опыт по развитию ранней помощи и успешных практик на территории региона Ярославской области и учреждениях сетевого сообщества.
- ✓ Разработана и апробирована сетевая межведомственная модель «ДОВЕРИЕ» в учреждениях сетевого сообщества.
- ✓ Создан электронный реестр данных детей и их семей, нуждающихся в оказании им услуг ранней помощи.
- ✓ Разработана и наполнена единая база методических продуктов, направленных на развитие разнообразных умений у детей от 0 до 3 лет.
- ✓ Оказана помощь родителям (законным представителям) в просвещении и воспитании детей раннего возраста.
- ✓ Диссеминирован опыт деятельности проектной группы до целевой аудитории.

## **11. Ресурсное обеспечение проекта**

### *Нормативно-правовые условия:*

Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность МИП.

### *Кадровые условия:*

Руководитель проекта: Ю.В. Таланина, заведующий МДОУ «Детский сад № 8».

Соисполнители проекта:

- ✓ Постникова Л.В., заведующий МДОУ «Детский сад № 41 р.п. Петровское»,
- ✓ Моторина А.А., заведующий МДОУ «Детский сад № 2 р.п. Семибратово»,
- ✓ Бланк М.П., директор МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Содействие".

### *Компетенции участников сетевого взаимодействия:*

- ✓ универсальные: общеучебные, инструментальные, социально-личностные, общекультурные, информационно-интеллектуальные.
- ✓ профессиональные: эффективная, аналитико-оценочная управленческая деятельность; проблемно-ориентированная, проектная деятельность.

### *Организационные условия:*

Координация деятельности педагогов, участвующих в деятельности МИП.

### *Материально-технические условия:*

Материально-технические ресурсы: ИКТ, ТСО.

### *Информационные условия:*

Интернет, нормативно-правовая база, сайты МДОУ.

### *Финансовые условия:*

Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.

## **12. Распределение обязанностей в проектной команде**

### *Руководитель:*

- руководит реализацией проекта;
- обеспечивает материально-техническое сопровождение проекта.
- координирует деятельность сотрудников;
- совместно с проектной группой разрабатывает план по всем направлениям работы;
- обеспечивает поддержку и консультирование участников реализации проекта;
- обеспечивает взаимодействие с образовательными учреждениями в рамках проекта;

- осуществляет аналитическую деятельность;
- занимается информационным сопровождением проекта.

#### *Педагоги, специалисты МДОУ:*

- осуществляют диагностику развития детей раннего возраста.
- осуществляют планирование деятельности службы ранней помощи и её методическое наполнение (консультаций, тренингов для родителей воспитанников и др.);
- реализуют коррекционно-развивающую деятельность с детьми;
- осуществляют деятельность по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (консультации, мастер-классы, тренинги для родителей, в том числе с использованием интернет-платформ, дистанционного взаимодействия);
- анализируют результаты за квартал, год – по итогам МИП.

#### **13. Виды работ по проекту:**

- ✓ создание модели межведомственного взаимодействия, с разработкой нормативной документации
- ✓ выявление детей с рисками в развитии и их семей
- ✓ трансляция педагогического опыта педагогов учреждений -исполнителей проекта по взаимодействию с семьями, имеющими детей от 0 до 3 лет и оказанию ранней помощи детям от 0 до 3 лет с ОВЗ;
- ✓ издание методических пособий в электронном виде;

#### **14. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта**

Для оценки эффективности проекта используется «Мониторинг потребности семей с детьми инвалидами, а также семей с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии и здоровье, в реабилитационных (или) абилитационных услугах (мероприятиях), услугах (мероприятиях) по ранней помощи методом анкетирования», включающий следующие показатели:

- статистические данные о детях, получающих услугу;
- содержание и результаты работы ранней помощи;
- выполнение требований к условиям работы (материально-технические, нормативно-правовые, кадровые условия);
- методическая работа службы ранней помощи и сопровождения;
- обеспечение и результаты профессионального роста педагогов;
- открытость и доступность информации о работе службы ранней помощи и сопровождения.

#### **15. Сроки реализации проекта:**

Общая предполагаемая продолжительность проекта: 1 год (январь – декабрь 2025 года).

## 16. Этапы, календарный план, продукты проекта

№	Этапы проекта	Сроки	Результаты (или продукты деятельности)
<b>1-й этап: Подготовительный/аналитико-организационный</b>			
1	<p>1. Разработка и утверждение плана работы МИП на 2025год.</p> <p>2. Разработка и утверждение нормативной документации МИП.</p> <p>4. Создание странички МИП на сайте управления образования и сайтах учреждений сетевого сообщества.</p> <p>5. Изучение практик взаимодействия и сопровождения детей раннего возраста и их семей.</p> <p>6. Создание сетевой модели взаимодействия «ДОВЕРИЕ»</p> <p>7. Обучение на курсах повышения квалификации по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ.</p>	Январь-март 2025г.	<p>План деятельности МИП.</p> <p>Пакет нормативно-правовой документации.</p> <p>Описана модель сетевого взаимодействия «ДОВЕРИЕ»</p>
<b>2 этап: Основной/практико-ориентированный</b>			
2	<p>1. Реализация актуальных практик взаимодействия и сопровождения детей раннего возраста и их семей.</p> <p>2. Освещение и обсуждение работы по реализации проекта на муниципальном уровне. Диссеминация опыта работы по реализации проекта.</p>	Апрель-ноябрь 2025г.	Оформлен комплект материалов по теме проекта
<b>3 этап: Итогово - аналитический аналитико-обобщающий</b>			
3	<p>1. Подведение итогов реализации проекта.</p> <p>2. Составление описания опыта работы проектной группы, подведение итогов работы, оформление материала для тиражирования продукта проекта.</p> <p>3. Выработка стратегии дальнейшего развития модели сетевого взаимодействия</p>	Декабрь 2025г.	<p>Представлен опыт работы проектной группы на Ярмарке социально-педагогических инноваций, научно-практической конференции.</p> <p>Информационно-аналитический отчет о реализации работы МИП за год.</p>



«ДОВЕРИЕ» в системе образования РМР. 4. Мониторинг качества реализации проекта.		
--	--	--

### 17. Основные риски реализации проекта

Риски	Возможные последствия	Мероприятия для снижения рисков
Отсутствие потенциальных получателей услуг	Маленький охват потребителей	Создание единой базы детей от 0 до 3 лет
Возможность текучести кадров	Продление срока реализации проекта	Взаимозаменяемость кадров
Загруженность педагогического коллектива	Дефицит времени	Делегирование полномочий, использование кадров социума, совместителей, сетевое взаимодействие
Недостаточное финансирование	Недостаточная материально-техническая обеспеченность, материальное стимулирование участников проектной деятельности	Сотрудничество со спонсорами, заинтересованными лицами, рассмотреть варианты материального стимулирования педагогов МРЦ

### 18. Продукты проекта:

- Модель сетевого взаимодействия «ДОВЕРИЕ» по организации ранней помощи и сопровождению детей от 0 до 3 лет и их семей.
- Интернет ресурс с базой данных и методическими рекомендациями.
- Интернет-страница проекта на сайте Управления образования и сайтах учреждений сетевого сообщества.

### 19. Финансовая потребность (стоимость проекта) – 6400 рублей

№ п/п	Наименование расходов	Статья	1 квартал 2025 год		
			количество	цена за единицу	итого
1.	1. Обучение на курсах повышения квалификации	226	4	1600	6400
ИТОГО:			6400		

Заведующая МДОУ «Детский сад № 8» \_\_\_\_\_ Ю.В.Таланина

