**Конспект образовательной деятельности во II мл группе по формированию элементарных математических представлений**

***«Поможем Гномику навести порядок в лесу»***

**Цель:** формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина)

**Задачи:**  ***образовательная***

«Познавательное развитие»:

-формировать элементарные представления об изменениях в природе;

-актуализировать представления о геометрических фигурах ;

-группировать предметы по форме;

-составлять целое из частей.

«Речевое развитие»:

-расширять и активизировать словарный запас;

-пользоваться словами «широкий», «узкий»;

-оперировать предлогами «за», «перед», «на», «под»;

-учить внимательно слушать речь воспитателя;

«Физическое развитие»:

-обеспечение оптимальной двигательной активности в течении НОД;

-обучение самостоятельному массажу рук и мимической мускулатуры;

-тренировка подвижности лицевых мышц, пальцев и кистей рук;

«Социально-коммуникативное развитие»:

-развитие интереса к игровой активности.

***Развивающая***

-развивать эстетическое восприятие природы;

-развивать умение создавать аппликативные композиции;

-развитие наблюдательности, внимания, памяти, мыслительных операций, воображения;

-развитие пространственной ориентировки;

-координации движений.

***Воспитательная***

-воспитывать у детей нравственные чувства: доброту, взаимопомощь, чуткость, отзывчивость;

-воспитывать аккуратность.

**Материал***:*

Поезд (рисунок), билетики – геометрические фигуры из картона, зеленые треугольники трех размеров на каждого ребенка, “река” (материал голубого цвета), мост - паззл, . Вырезанные из цветного картона шорты, юбки и геометрические фигуры – “заплатки”. Вырезанные из цветного картона и разрезанные на две части круги – “тарелки”. Морковки. Клей, кисточка для клея, салфетка на каждого ребенка.

**Словарная работа:**

Квадрат, треугольник, круг, широкий, узкий, зеленый, красный, синий, желтый, за, перед, на, под.

1. **Организационный момент**

-Ребята, к нам в гости заглянуло солнышко и хочет с нами поиграть! Протяните ладошки!

|  |  |
| --- | --- |
| Ладошка – это солнышко,  А пальчики – лучи!  Просыпайтесь, лучики,  Согревайтесь рученьки. | *(Поглаживать левую ладонь пальцами правой руки от кончиков пальцев к основанию)*  *(Поглаживать правую ладонь пальцами левой руки от кончиков пальцев к основанию)* |
| Солнышко проснулось,  Лобика коснулось  И погладило, и погладило. | *(Проводить пальцами обеих рук по лбу: от середины лба к верхней части ушей)* |
| Солнышко проснулось  К щечкам прикоснулось,  И погладило, и погладило.  Солнце личико согрело.  Потеплело, потеплело.  Наши ручки потянулись,  Наши губки улыбнулись.  Т.А. Куликовская | *(Проводить пальцами обеих рук по щекам: от носа к средней части ушей)*  *(Поглаживающие движениями пальцами от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей)*  *(Потянуться руками вверх и улыбнуться* |

1. **Основная часть**

*Д/и «Билет на поезд»*

- Ребята, слышите, кто-то плачет? (плач) Да это Гномик! Что случилось, Гномик? Почему ты плачешь?

- Гномик говорит, что в лесу налетел сильный ветерок и навел ужасный беспорядок в лесу. И теперь он не знает, как навести там порядок. Поможем Гномику? А на чем же мы отправимся в лес? (дети предлагают свои варианты, воспитатель, не отвергая вариантов детей, предлагает отправиться на поезде, гном тоже едет с детьми на поезде)

Каждый ребенок берет билет – геометрическую фигуру, которой соответствует такая же на спинке стула, и садится в вагончик.

- Заняли свои места? Отправляемся!

(Звучит фонограмма «Паровозик»)

*Д/и «Собери елочку»*

- Ребята, наш поезд остановился в хвойном лесу. Когда – то здесь росли молодые елочки. Посмотрите, что с ними случилось?

- Давайте, выйдем из вагончиков и посадим елочки.

На столах лежат треугольники трех размеров: маленький, средний, большой. Для образца одна елка собрана. Дети собирают елочки, с опорой на образец.

- Посмотрите, ребята, какой чудесный хвойный лес у нас получился! А как здесь хорошо пахнет! Давайте подышим этим чистым воздухом!

*Дыхательная гимнастика.* Вдыхаем глубоко носиком, выдыхаем ртом.

*Конструирование*

- Давайте погуляем по лесу.

Звучит фонограмма «Плеск воды»

- Посмотрите, да это же речка! Дети, можем мы её перешагнуть? (Нет.)

- Почему? (Река широкая.)

- Дети, а ручеёк можно перешагнуть? (Да.)

- Почему? (Потому, что он узкий)

- Правильно.

**-** А как же нам перейти реку? Что для этого нужно?

Как люди переходят через реку с одного берега на другой?

(Нужен мост.)

- Правильно. Ребята, Гномик говорит, что мостик разрушил ветерок – проказник, он предлагает положить детали из которых можно построить мост на свои места.

(Дети выполняют задание. Мостик проложен.)

- Какие детали встречались при постройке моста?

- Ребята, а как мы будем идти через мост? Мы можем пройти парами? (Нет.)

- Почему? (потому, что мост узкий и хватит места только на одного ребёнка).

- Правильно, молодцы.

(Воспитатель предлагает детям пройти по мосту на носочках по одному друг за другом. Дети выполняют задание.)

*Д/и «Целое и части»*

- Посмотрите, какой беспорядок на этой поляне! Разбитые тарелки и раскиданные морковки! Как вы думаете, кто живет на этой полянке? Кто грызет морковку? (зайчики)

- Давайте наведем порядок у зайчат? Собирайте из 2-х частей тарелку и кладите на нее морковку.

Дети выполняют задание.

- Полюбуйтесь, какой порядок стал на поляне!

- А где же сами зайчата? Давайте поищем их.

*Д/и «Найди зайку»*

Дети ищут зайчат, а воспитатель спрашивает:

- Где сидел этот зайчик? (на елке, под кустом, за деревом, перед деревом).

- Молодцы! Всех зайчат нашли и накормили!

*Аппликация*

- Ребята, а шортики и юбочки у зайчат порвались. Наверное, зайчата, прячась от ветерка – проказника, зацепились за куст и порвали свои наряды. Давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? (На треугольник, квадрат и круг.)

- Правильно. На геометрические фигуры.

Дети подходят к столам, на которых лежат вырезанные из картона шорты и юбки, заплатки и выполняют задание.

Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил и на какую геометрическую фигуру она похожа.

- Посмотрите, наряды у зайчат стали как новые! И зайчики говорят вам спасибо!

- Оглянитесь вокруг - везде ли мы с вами навели порядок? (Да)

- Значит, нам пора прощаться с Гномиком и возвращаться домой. Ой, а Гномик дарит вам угощение и благодарит за помощь.

Дети прощаются с гномиком, садятся в поезд и едут домой.

1. **Рефлексия**

Дети собираются вокруг воспитателя.

- Кому мы сегодня помогали?

Воспитатель хвалит детей.

МДОУ детский сад №2 «Рябинка» п. Семибратово

**Конспект образовательной деятельности во II мл группе по формированию элементарных математических представлений**

***«Поможем Гномику навести порядок***

***в лесу»***

Составила: воспитатель Мерзлякова Т.А.

2015г