**Клуб успешной адаптации «Растишка» -**

**как эффективная форма взаимодействия с родителями**

Ранний возраст – время, когда закладываются основы физического, психического личностного развития человека. Роль взрослых в этот период очень важна и ответственна. Именно в условиях индивидуального общения ребенка с близкими людьми возможно полное удовлетворение его основных потребностей: безопасности, благополучия, свободы и на этой основе сохранение физического и психического здоровья, становление полноценной личности.

Однако многие родители чувствуют себя беспомощными в общении с малышом. Более того, во многих семьях и не подозревают о необходимости уже в раннем возрасте заниматься его развитием и воспитанием, не уделяют этому должного внимания.

Поступление ребенка в детский сад очень важный и ответственный момент не только в жизни ребенка, но и взрослых, его окружающих. Многочисленные исследования ученых (Э.Торндайк, И.П.Павловой, В.Штерн и др.) убедительно доказали, что привыкание малыша к новым для него условиям в основном зависит от того, какая предварительная работа проводилась с ним и его родителями.

Зачастую получается так, что не готовыми к новому статусу – «родителей воспитанника детского сада» оказываются сами родители. Они либо переносят всю ответственность за воспитание и развитие ребенка на плечи педагога, как только он поступает в детский сад, либо ведут бесконечные споры, предъявляют необоснованные претензии, проявляют повышенный уровень опасений. Даже понимая необходимость устройства ребенка в детский сад, выражают свою тревожность, страхи и, зачастую в его присутствии, запугивают детским садом («Вот пойдешь в детский сад, там тебя научат!»), что формирует у малыша подсознательную негативную установку в отношении дошкольного образовательного учреждения.

Опыт показывает, что родители детей, поступающих в детский сад, имеют смутное представление об учреждении, об организации его работы, о своих детях, этапах их развития, особенностях формирования психических процессов. Психолого-педагогическая некомпетентность взрослых заключается не только в недостатке знаний и умений, связанных с организацией продуктивного, эмоционально благополучного взаимодействия с собственными детьми, но и нередко в отсутствии соответствующих желаний.

Первые трудности возникают уже в период, когда ребенок только переступает порог детского сада. Воспитатели отмечают, что растет число детей, не подготовленных к поступлению в ДОУ (по данным К.Л.Печоры, только 18,2% детей готовы к поступлению в дошкольные учреждения). У большого числа детей не сформированы элементарные культурно-гигиенические, коммуникативные, игровые навыки (не владеют предметной деятельностью), отсутствует положительная установка на детский сад, отмечается психологическая зависимость от матери и близких, имеются различные проблемы со здоровьем. Переход из домашних условий в дошкольное образовательное учреждение чаще всего способствует усугублению этих проблем, а порой и порождает новые.

Из года в год, сталкиваясь с одними и теми же трудностями адаптационного периода, практические психологи указывают, что **есть острая необходимость в совместной предварительной работе с родителями и детьми задолго до поступления в детский сад**.

В настоящее время, в связи с перестройкой системы дошкольного воспитания, практические работники ДОУ ищут новые, нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Одной из таких форм сотрудничества в нашем детском саду является создание «Семейного клуба успешной адаптации - Растишка».

***Цели:***

1. Оказание действенной помощи и поддержки родителям в период подготовки детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.
2. Облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний.

***Задачи:***

* сформировать у родителей представление об особенностях и закономерностях развития детей раннего возраста;
* оказать помощь в поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания ребёнка в семье;
* снизить общую тревожность родителей в отношении поступления ребёнка в детский сад;
* наладить взаимодействие сотрудников детского сада и родителей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки, взаимодоверия, взаимопомощи;
* помощь детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду;
* снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

развитие внимания, восприятия, речи, воображения, чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, развитие игровых навыков, произвольного поведения.

***Предполагаемый результат:***

* Обеспечение легкой степени адаптации детей к условиям ДОУ.
* Уравновешенное, бодрое, веселое настроение воспитанников в течение дня.
* Позитивное развитие отношений в детском коллективе, умение общаться со сверстниками.
* Адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе.
* Создание комфортных условий пребывания ребенка в группе.
* Овладение родителей знаниями особенностей адаптационного периода и способами общения с детьми в соответствии с возрастом.
* Укрепление связи детей, родителей и педагогов.
* Обеспечение преемственности в сотрудничестве с родителями.

Чем раньше состоится первая встреча специалистов дошкольного учреждения с родителями, тем лучше можно подготовить ребенка к детскому саду и облегчить период адаптации.

Цель предстоящего знакомства с родителями - заинтересовать родителей, имеющих детей раннего возраста в услугах ДОУ и в дальнейшем сотрудничестве.

Для того чтобы грамотно провести встречи, разнообразить их, познакомить со специалистами ДОУ и др., необходимо создать творческую группу. В ее задачи входит: разработать примерное тематическое планирование встреч с родителями, подготовить и провести конкретные встречи, оказать консультационную помощь по запросам родителей, разработать и обобщить методические и дидактические материалы (памятки, буклеты, материалы для картотеки, рекомендации и пр.). В творческую группу входят: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп раннего возраста, медицинский работник и заведующая ДОУ.

***Методика организации и проведения встреч в клубе «Растишка»***

Работу с семьей целесообразно начинать с апреля, за несколько месяцев до поступления ребенка в ДОУ. Первое знакомство проводится в форме общего родительского собрания по приглашению педагога-психолога, на котором родители узнают о необходимости совместной предварительной работы задолго до поступления ребенка в детский сад, знакомятся с темами предстоящих встреч, и проводится анкетирование «Давайте познакомимся».

«Клуб Растишка», функционирующий с мая по июнь, представляет собой цикл из десяти встреч и проводится в соответствии с тематическим планом.

Встречи планируются 2 раза в неделю, в определенные дни, заранее согласованные со всеми участниками «Клуба», проводятся в группе детского сада специалистами и воспитателями групп, чтобы малыши привыкали к своим педагогам. Заранее родители приносят из поликлиники медицинские справки, позволяющие им и их детям посещать такой клуб.

Каждая встреча делится на **2 блока** – *работа с родителями* и *совместные занятия с детьми*. Продолжительность одной встречи – 1 час.

***1 блок – работа с родителями.***

***Структура встреч:***

* Приветствие. Психолог здоровается, говорит о теме и об основных моментах встречи, стараясь заинтересовать родителей.
* Мини - лекция. Включает теоретическую базу по теме встречи, содержит основную часть материала, раскрываемую психологом в процессе работы клуба.
* Практические упражнения, приемы, тесты, методики. Включают индивидуальную и коллективную работу родителей, а также групповое обсуждение.
* Памятки (буклеты, тестовые задания). Раздаточный материал, который родители забирают с собой домой. Это помогает им запомнить содержание встречи, обсудить волнующие их моменты, поделиться своими впечатлениями и полученным опытом с членами семьи.
* Вопрос – ответ. Вопросы родителей по теме встречи, на которые психолог дает ответы.
* Обратная связь. Родители говорят о своих чувствах, переживаниях, о том опыте, который они получили. Делятся полученными впечатлениями.

Важным ***способом реализации сотрудничества*** является организация совместной деятельности, в которой родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

В работе необходимо использовать ***методы активизации родителей***, направленные на пробуждение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания активно участвовать в обсуждении предлагаемого материала. Методы, имеющие активизирующий характер, - это вопросы к родителям по рассматриваемой теме, постановка проблемных вопросов, обсуждение различных точек зрения.

Для повышения заинтересованности родителей, эффективности встреч может быть разработана система памяток для родителей, что способствует лучшему осмыслению и усвоению полученной информации.

Взаимодействуя с семьей в период подготовки к поступлению ребенка в дошкольное образовательное учреждение, можно решить ряд ***задач:***

* сформировать у родителей представление:

- о дошкольном образовательном учреждении, об основных направлениях работы, педагогах и администрации ДОУ;

- о возрастных и индивидуальных особенностях детей раннего возраста;

- о возможностях семьи при подготовке ребенка к детскому саду, особенностях взаимодействия с ребенком в период адаптации;

* оказать адресную помощь отдельным семьям в воспитании дошкольников;
* сплотить родительский и педагогический коллективы, сформировать интерес к активному взаимодействию.

***2 блок – совместные занятия с детьми.***

*Практическое занятие* представляет собой игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, речевые игры, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.).

***Средствами работы*** служат разнообразные игры с речевым сопровождением: песенки, потешки, стишки, игры-«ладушки», «догонялки». Они быстро вовлекают детей в ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

***Структура занятий:***

* Разминка. Упражнения на развитие двигательной активности, крупной и мелкой моторики. Включает элементы массажа (5 мин).
* Основная часть. На каждое занятие в гости к малышам «приходит» какой-то персонаж (игрушечный зверек, кукла, матрешка и т.д.). «Герой» занятия «приносит» тему занятия, которая будет поддерживаться во всех упражнениях и играх. (5 - 7 мин.)
* Творческая часть (лепка, работа с красками, аппликации из бумаги и насыпные из круп, работа с пластилином и т.д.) (5 мин.).
* Заключительная игра по теме занятия (1 - 2 мин).
* Отдых, расслабляющий массаж на ковриках (1 - 2 мин).
* Свободная деятельность (5 мин).
* Обратная связь для родителей. В конце каждого занятия имеет смысл выделить несколько минут, чтобы подвести итоги. Родители, вспоминая прошедшее занятие, отмечают, что получилось у ребенка во время занятия, это способствует развитию и укреплению позитивных детско-родительских отношений.
* Ритуал завершения занятия. В конце занятия игрушечный гость прощается с малышами, помогая почувствовать и понять, что занятие закончилось, напоминая о правилах прощания.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Работа, проведенная с родителями показала, что в результате организованного взаимодействия детского учреждения с родителями, посредством четко спланированной работы педагогов, позиция, как родителей, так и воспитателей становится более гибкой. Теперь родители – не просто зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей. После проведения мероприятий с родителями большинство из них с большим интересом принимают участие в жизни детского сада.

Использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности взаимодействия с родителями, что в свою очередь помогает решать проблему адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, организация взаимодействия ДОУ и семей будущих воспитанников в форме «Семейного клуба» представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников, способствует успешной адаптации ребёнка к условиям детского сада.

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Андреева А.Д. Семья как основной институт в раннем дошкольном детстве // Вестник практической психологии и образования. – 2008. -№ 2.
2. Зубова О.М., Лукьянова Н.А. Клуб заботливых родителей // Справочник старшего воспитателя. 2010. №11.
3. Т.А.Харитончик. Автор-составитель «Правовое воспитание – Организация работы с педагогами, детьми и родителями», Волгоград: Учитель, 2011г.
4. Афонькина Ю.А. «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развитие ребенка раннего возраста»: Методическое пособие.-М.:АРКТИ,2010.-80 с.(Растем умными)
5. «Клуб спешной адаптации (для родителей детей раннего возраста в период подготовки к поступлению их в ДОУ)», авт.-сост. Захарова Т.Н., Сурова Т.И., Ярославль, 2010.
6. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» 1-3 года, Изд. Мозаика-синтез» 2013г.
7. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, Изд. Мозаика-синтез» 2006г.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Всего: 10 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Специалисты** |
| **1.** | 1 блок **«Адаптируемся вместе»**  2 блок  **«Воздушные шарики»** | 1 час | Все специалисты |
| **2.** | 1 блок **«Ясли – это серьёзно!»** (проблемы адаптационного периода в детском саду; подготовка детей к детскому саду; уровни адаптации)  2 блок  **«Разноцветные шарики и кубики»** | 1 час | Все специалисты |
| **3.** | 1 блок **«Режим дня в жизни ребёнка», «Особенности организации питания в детском саду и семье»**  2 блок  **«Мячики»** | 1 час | Все специалисты |
| **4.** | 1 блок **«Я – малыш!»** (особенности нервно-психического развития детей раннего возраста)  2 блок  **«Петушок-золотой гребешок!»** | 1 час | Все специалисты |
| **5.** | 1 блок **«Ум на кончиках пальцев» Развитие мелкой моторики**  2 блок  **«Мыльные пузыри»** | 1 час | Все специалисты |
| **6.** | 1 блок **«Будь здоров, карапуз!» Как сохранить и укрепить здоровье детей**  2 блок  **«Божья коровка»** | 1 час | Все специалисты |
| **7.** | 1 блок **«Становление речи детей раннего возраста»**  2 блок  **«Спрячем Зайку от Лисички»** | 1 час | Все специалисты |
| **8.** | 1 блок **«Игры и игрушки. Как играть с ребёнком дома»**  2 блок  **«Игрушки»** | 1 час | Все специалисты |
| **9.** | 1 блок **«Береги бесценный дар»** (права детей)  2 блок  **«Колобок»** | 1 час | Все специалисты |
| **10.** | 1 блок **«Готов ли ребёнок к поступлению в детский сад?»**  2 блок  **«Мы веселые ребята»**  Итоговая встреча | 1 час | Все специалисты |

**Краткое содержание встреч 1 БЛОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **встречи** | **Содержание** | **Форма**  **проведения** |
| **1.** | **«Адаптируемся вместе»** | Приветствие  «Клубок по кругу»  «Мой ребенок в детском саду»  «Прогноз адаптации»  «Что такое адаптация?»  «Кто за что отвечает?»  «Поделитесь впечатлениями…» | Коммуникативный тренинг, краткий рассказ о себе;  Рисунок о представлениях ребенка в детском саду, о тревогах и ожиданиях; обсуждение рисунков;  Анкета для родителей (первичное анкетирование);  Мини-лекция;  Упражнение «Воспитываем вместе», заполнение таблицы;  Рефлексия участников. |
| **2.** | **«Ясли – это серьезно!»** | Приветствие  «Адаптация» (проблемы адаптационного периода в детском саду; подготовка детей к детскому саду; уровни адаптации)  «В детский сад без слез» (игры по дороге в д/с)  «Признаки стрессового состояния у малыша»  «Поделитесь впечатлениями…» | Мини-лекция (продолжение);  Сообщение по теме, тренинговое упражнение «Мы идем в детский сад»;  Работа с памяткой;  Рефлексия участников. |
| **3.** | **«Режим дня в жизни ребенка»**  **«Особенности организации питания в детском саду и семье»** | Приветствие  «Кто во сколько встает, кашу ест, гулять идет?»  «Особенности организации питания в детском саду и дома»  «Воспитание самостоятельности и формирование КГН у детей раннего возраста»  «Поделитесь впечатлениями…» | Игра с родителями;  Сообщение по теме, игра «Вопрос-ответ», обмен рецептами здорового питания;  Сообщение по теме, игра «Вопрос-ответ»;  Рефлексия участников. |
| **4.** | **«Я – малыш!»** | Приветствие  «Ниточка»  «Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста»,  «Дети с разным темпераментом»  «А я делаю так…»  «Поделитесь впечатлениями…» | Тренинговое упражнение;  Сообщение по теме, работа с памяткой;  Работа в группах с раздаткой,  Игра «Вопрос-ответ»;  Рефлексия участников. |
| **5.** | **«Ум на кончиках пальцев»**  **Развитие мелкой моторики** | Приветствие  «Ум на кончиках пальцев»  «Поиграем нашими пальчиками»  «Развитие мелкой моторики детей»  «Поделитесь впечатлениями…» | Мини-лекция  Практические игры с использованием рассыпчатых материалов, перьев, киндер-сюрпризов совместно с малышами;  Работа с памятками;  Рефлексия участников. |
| **6.** | **«Будь здоров, карапуз!»**  **Как сохранить и укрепить**  **здоровье детей** | Приветствие  «Что такое здоровье?»  «Здоровый образ жизни и его составляющая»  «Банк идей»  «Как правильно сделать массаж малышу?»  «Поделитесь впечатлениями…» | Проблемная дискуссия;  Сообщение по теме;  Игра в группах;  Показ приемов массажа;  Рефлексия участников. |
| **7.** | **«Становление речи детей**  **раннего возраста»** | Приветствие  «Развитие речи детей второго года жизни»  «Речевые игры»  «Поделитесь впечатлениями…» | Мини-лекция, работа с памятками;  Практические упражнения и советы логопеда;  Рефлексия участников. |
| **8.** | **«Игры и игрушки.**  **Как играть с ребёнком дома»** | Приветствие  «Игрушки моего детства»  «Какие игрушки мы покупаем детям?»  «Требования к игрушкам»  «Игры наших детей»  «Творческая мастерская»  «Поделитесь впечатлениями…» | Беседа-воспоминание;  Открытый микрофон: беседа на тему;  Сообщение по теме;  Работа с памятками;  Мастер-класс по изготовлению шкатулки;  Рефлексия участников. |
| **9.** | **«Береги бесценный дар»**  (права детей) | Приветствие  «Моя детская обида», которую я до сих пор помню»  «Знаем ли мы права ребенка?»  «Правам ребенка посвящается»  «Наказывая, подумай: «Зачем?»  «Волшебный сундучок»  «Поделитесь впечатлениями…» | Работа в кругу;  Блиц-опрос;  Сообщение об основных документах, гарантирующих соблюдение прав детей;  Работа с памятками;  Игра, с использованием предметов, на определение прав ребенка;  Рефлексия участников. |
| **10.** | **«Готов ли ребенок к поступлению**  **в детский сад?»**  **Итоговая встреча** | Приветствие  Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»  «Что мне дал Семейный клуб?»  Анкета для родителей «Обратная связь» | Анкетирование родителей;  Подведение итогов совместных встреч, чаепитие;  Рефлексия участников. |

**Краткое содержание практических занятий 2 БЛОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | **Тема**  **занятия** | **Содержание** | **Форма**  **проведения** |
| **1.** | **«Воздушные шарики»** | Приветствие  «Ладошечка»  «Поймай воздушный шарик»  «Дорисуй шарикам ниточки»  «Подари мальчику шарики»  «Потанцуем с шариком» | Вводная часть, создание игровой мотивации;  Упражнение на снятие напряжения;  Подвижная игра с использованием художественного слова;  Рисование на заготовке;  Аппликация на заготовке;  Пляска. |
| **2.** | **«Разноцветные шарики и кубики»** | Приветствие  «Ладошечка»  «Положи в ведерко шарик нужного цвета»  «Попляшем с кубиками»  «Пройди с кубиком по массажной дорожке»  «Раскрасим кубики»  «Построим башню из кубиков» | Вводная часть, создание игровой мотивации;  Упражнение на снятие напряжения;  Подвижная игра с использованием художественного слова;  Пляска с кубиками;  Подвижная игра;  Рисование на заготовке;  Конструирование по образцу. |
| **3.** | **«Мячики»** | Приветствие  «Ладошечка»  «Мячики»  «Положи мячик в ведерко такого же цвета»  «Покатаем мячик друг другу»  «Прятки» | Вводная часть, создание игровой мотивации;  Упражнение на снятие напряжения;  Игра по показу взрослого с использованием художественного слова;  Дидактическая игра;  Подвижная игра;  Игра. |
| **4.** | **«Петушок – золотой гребешок!»** | Приветствие  «Петя-петушок»  «Собери картинку»  «Зернышки для Петушка»  «Попляшем с Петушком» | Вводная часть, создание игровой мотивации;  Игра по показу взрослого с использованием художественного слова;  Дидактическая игра;  Рисование на заготовке;  Пляска. |
| **5.** | **«Мыльные пузыри»** | Приветствие  «Наши пальчики»  «Ладушки-ладошки»  «Поймай мыльные пузырьки»  «Веселые пузырьки» | Вводная часть, создание игровой мотивации;  Пальчиковая гимнастика;  Игра-песенка с показом движений взрослого;  Подвижная игра;  Рисование пальчиковыми красками. |
| **6.** | **«Божья коровка»** | Приветствие  «Наши пальчики»  «Божья коровка»  «Поймай божью коровку»  «Сдуем божью коровку с ладошки»  «Нарисуем божью коровку» | Вводная часть, создание игровой мотивации;  Пальчиковая гимнастика;  Игра-потешка с показом движений;  Подвижная игра;  Дыхательная гимнастика;  Рисование на заготовке; |
| **7.** | **«Спрячем Зайку**  **от Лисички»** | Приветствие  «Поищем Зайчика»  «Зайка серенький»  «Накормим Зайчика»  «Спрячемся от Лисички»  «Спрячем Зайку от Лисички» | Вводная часть, создание игровой мотивации;  Игра на внимание;  Игра по показу взрослого с использованием потешки;  Задание по поручению;  Подвижная игра;  Рисование на заготовке. |
| **8.** | **«Игрушки»** | Приветствие  «Попляшем с погремушками»  «Собери картинку – игрушку»  «Найди игрушки»  «Собери игрушки в корзинку» | Вводная часть, создание игровой мотивации;  Пляска;  Дидактическая игра;  Игра на внимание;  Подвижная игра |
| **9.** | **«Колобок»** | Приветствие  «Сказка Колобок»  «Слепим Колобочка»  «В прятки с Колобком»  «Помоги Колобку докатиться по дорожке до дома» | Вводная часть, создание игровой мотивации;  Настольный театр с использованием движений по показу взрослого – имитация движений животных;  Лепка из соленого теста;  Подвижная игра;  Рисование на заготовке. |
| **10.** | **«Мы веселые ребята!»** | Приветствие  «Ребята – непослушные мышата»  «Догоняем друг друга»  «Сдуем бабочку с цветочка»  «Цветочки на полянке» | Вводная часть, создание игровой мотивации;  Игра по показу взрослого с использованием потешки;  Подвижная игра;  Дыхательная гимнастика;  Аппликация. |

**План-конспект**

**(1 блок 9 встреча)**

**«Береги бесценный дар!»**

*Участники:* родители детей раннего возраста, не посещающих детский сад; специалисты детского сада.

*Цель:* повышение уровня правовой культуры родителей.

*Материалы:*

* пакет документов, гарантирующих соблюдение прав детей;
* памятка на каждого родителя: «Наказывая, подумай: «Зачем?»;
* буклет на каждого родителя: «Правовое образование в семье»;
* для игры «Волшебный сундучок» предметы, символизирующие знакомые всем права человека: свидетельство о рождении, сердце, домик, конверт, букварь, игрушечная семья, печенье и вода.
* медиа проектор, презентация, ноутбук;
* чай и угощение.

*Ход встречи:*

Здравствуйте, дорогие родители! Тема сегодняшней встречи «Береги бесценный дар!» и речь здесь пойдет о соблюдении прав наших малышей.

**Работа в кругу.** Родителям предлагается вспомнить свою детскую обиду, рассказать о своих чувствах, переживаниях, когда это произошло.

**Блиц-опрос.** «Знаем ли мы права ребенка?» - высказывания родителей.

**Сообщение педагога-психолога об основных документах, гарантирующих соблюдение прав детей.**

ЗАКОНЫ И ДОКУМЕНТЫ,

РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРАВА РЕБЁНКА

Можно выделить три уровня законов.

*1-й уровень* – международный.

Декларация прав ребёнка (принята ООН в 1959 году).

Декларация - «провозглашение»: в отличие от конвенций, пактов носит не столько законодательный характер, сколько «характер нравственного ориентира».

Конвенция о правах ребёнка (принята ООН 20 ноября 1989 года).

Другие документы, принятые рядом стран.

*2-й уровень.*

Конституция Российской Федерации.

Гражданский кодекс РФ (некоторые разделы, например, раздел о дееспособности несовершеннолетних детей).

*3-й уровень.*

Федеральная президентская программа «Дети России», в составе которой целевые программы «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Дети Чернобыля», «Планирование семьи», «Одарённые дети» - утверждена Указом Президента РФ от 18.08.04 г. №1696.

Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» - принят 28.06.1995 года.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» - принят 24.07.1998 года, действует в редакции от 20.07. 2000года.

**Сообщение педагога-психолога по теме:** «*Жестокое обращение с детьми: что это такое?*

Именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, физическом и психическом благополучии ребёнка. Если между ребёнком и взрослым возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми, и очень страдают от этого. В статье 18 (п.1) закона «Об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребёнка в раннем и дошкольном возрастах. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое обращение, оскорбление и эксплуатацию.

«Проблемные родители» - не вина ребёнка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребёнка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребёнка необходимым количеством пищи, одеждой, не следят, чтобы ребёнок достаточно спал, был опрятен и ухожен. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение в детстве воспитывает людей, социально дезадаптированных, не умеющих создать семью, быть хорошим родителем. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.

Жестокое обращение с детьми включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи), опекунами, попечителями, воспитателями и т.д.

*Основные формы жестокого обращения с детьми*

* Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений.
* Сексуальное насилие (развращение) – вовлечение ребёнка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослым с целью получения последним удовлетворения или выгоды. Согласие ребёнка на сексуальный контакт не даёт основания считать его ненасильственным, поскольку ребёнок не может предвидеть все негативные для себя последствия.
* Психическое (эмоциональное) насилие – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

*К психической форме насилия относятся:*

* открытое неприятие и постоянная критика ребёнка;
* угрозы в адрес ребёнка в словесной форме;
* замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребёнка;
* преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка;
* ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
* однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребёнка психическую травму.
* Пренебрежение нуждами ребёнка – это отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

*К пренебрежению элементарными нуждами ребёнка относятся:*

* отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинского ухода;
* отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая.

По данным европейских и американских исследований, в последние годы количество проявлений жестокого обращения с детьми и пренебрежения к их нуждам неуклонно растёт.

*Существуют факторы риска, которые могут спровоцировать жестокое обращение в семье:*

* неполные или многодетные семьи, семьи с приёмными родителями, наличие отчимов или мачех;
* наличие в семье больных алкоголизмом, наркоманией или лиц, вернувшихся из мест лишения свободы;
* безработица, постоянные финансовые трудности;
* супружеские конфликты;
* статус беженцев, вынужденных переселенцев;
* низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции;
* нежеланный ребёнок;
* умственные или физические недостатки ребёнка;
* трудный ребёнок.

**Работа с памятками.**

*Памятка «Наказывая, подумай: «Зачем?» (Владимир Леви) 7 правил для всех:*

1. *Наказание не должно вредить здоровью* – ни физическому, ни психическому. Более того, по идее, наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит. Однако, наказывающий забывает подумать…
2. *Если есть сомнения, наказывать или не наказывать,* Не наказывайте. Даже если уже поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!
3. *За один раз – одно.* Даже если поступков совершено необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не поодиночке – за каждый. Салат из наказаний – блюдо н для детской души!

*Наказание – не за счет любви,* что бы не случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.

1. *Срок давности.* Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Ныне чересчур последовательные «воспитатели» ругают и наказывают детей за поступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, стащил, напакостил), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск внушить ребенку мысль о возможной безнаказанности не так страшен, как риск задержки душевного развития.
2. *Наказан – прощен.* Инцидент исчерпан, страница перевернута, как ни в чем ни бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь с начала!
3. *Без унижения,* что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы не справедливы, наказание содействует только в обратную сторону.
4. *Ребенок не должен бояться наказания.* Не наказания он должен бояться, не гнева нашего, а нашего огорчения… При дефиците любви становится наказанием сама жизнь и тогда наказание ищется как последний шанс на любовь.

**Игра «Волшебный сундучок».**

*Правила:* Из сундучка по очереди достаются предметы, символизирующие знакомые всем права человека. Необходимо определить, какое право обозначает каждый предмет.

***Свидетельство о рождении***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***СВИДЕТЕЛЬСТВО***  ***О РОЖДЕНИИ***  ***Описание: C:\Users\11\Documents\ЛИЗА\книжные картинки\тесты для детей\97.jpg*** |  |

- Что это за документ? О каком праве он напоминает? *(Право на имя.)*

***Сердечко***

******

- Какое право может обозначать сердце? *(Право на заботу, любовь и защиту близких.)*

***Домик***

**

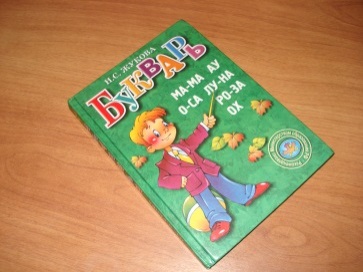
- Как вы думаете, почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? *(Право на имущество.)*

***Конверт***

**

- О чём нам напоминает этот конверт? *(Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать.)*

***Букварь***

**

- О каком праве напоминает эта книга? *(О праве на учёбу, образование.)*

***Игрушечная семья***

**

- О чём напоминают эти игрушки? *(О праве на семью.)*

***Печенье и вода***

**

- И, наконец, что нам могут сказать эти предметы? *(Каждый имеет право на достаточное питание и достаточное количество воды.)*

**Чаепитие.** А так ка мы все имеем право на достаточное количество воды и питания, мы предлагаем Вам отведать угощения с горячим чаем.

**Рефлексия участников.** «Поделитесь впечатлениями…»

**Конспект практического занятия «Спрячем Зайку от Лисички»**

*Участники:* дети раннего возраста, не посещающие детский сад и их родители; педагог-психолог, воспитатель.

*Задачи:*

* создание положительного эмоционального настроя в группе.
* развитие умения подражать движениями взрослого;
* развитие координации движения, общей и мелкой моторики;
* развитие умения подчиняться правилам игры;
* развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения;
* развитие чувства сопереживания к сказочному персонажу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Материалы:*   * мягкие игрушки: заяц и лиса, * отрез материи 3\*3м (можно из органзы) зеленого цвета (рис.1), * муляж маленькой морковки на каждого ребенка, * заготовка для рисования (рис.2) на каждого ребенка, * зеленые карандаши на каждого ребенка, * запись веселой, легкой музыки, * портативный плеер. | F:\материал для Дошкольное воспитание\Растишка\Растишка1.jpg Рис.1 |
| **F:\Новая папка\IMG.jpg** Рис.2 |

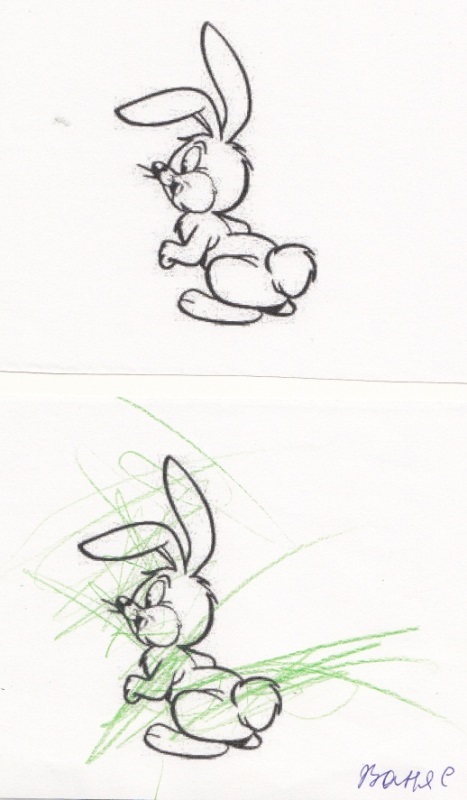
*Содержание занятия:*

Здравствуйте, малыши! Ребята, сегодня к нам в гости прискакал Зайчик, он захотел с нами поиграть и куда-то от нас спрятался. Давайте мы его все вместе поищем (педагог заранее «прячет» игрушку за спиной, а пока дети с мамами ищут ее, педагог незаметно подкладывает Зайчика на видное место). «Здравствуй, Зайка!» Давайте все поздороваемся с ним: «Здравствуй, Зайка!», и погладим его. Шерстка у него мягкая, пушистая, хвостик маленький, ушки длинные. Он весело прыгает по полянке: «прыг-скок». Давайте поиграем с Зайкой в игру! (Проводится игра-потешка «Зайка серенький» с показом движений, родители выполняют вместе с детьми).

|  |  |
| --- | --- |
| *Зайка серенький сидит*  *и ушами шевелит*  *Вот так, вот так*  *он ушами шевелит.*  *Зайке холодно сидеть,*  *надо лапочки погреть:*  *Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,*  *надо лапочки погреть.*  *Зайке холодно стоять,*  *Надо зайке поскакать:*  *Прыг-скок, прыг-скок,*  *Надо Зайке поскакать.* | Садятся на корточки, прикладывают кисти рук к голове, сгибают и разгибают ладони.  Встают, ритмично  хлопают в ладоши.  Прыгают на месте. |

Зайчик проголодался и захотел покушать. «Не волнуйся, Зайка, мы с ребятами тебя сейчас накормим!». (Педагог раздает муляжи маленькой морковки каждому ребенку, и ребята с мамами подходят к Зайчику и «угощают его морковкой»). А Зайка кивая, говорит ребятам «Большое спасибо!».

Зайчикам нужно быть осторожными, ведь где-то спряталась Лиса. (Проводится игра «Спрячемся от Лисички». Пока звучит музыка, малыши, держась с мамочками за руки бегают «по полянке», как только музыка прекращается, педагог накрывает родителей с малышами органзой, как бы «прячет» их, рис.1). Здорово поиграли с Лисичкой! А теперь давайте отдохнем и порисуем. (Педагог раздает каждому заготовку (рис.2) и зеленый карандаш. Родители вместе с детками садятся и помогают выполнять задание: «спрятать Зайчика в травке от Лисички». Что должно в итоге получиться, см. на рисунке 3).

Рис.3****

Вот какие молодцы, ребята, помогли Зайчику спрятаться от Лисы! Спрятался Зайка в траве. Не видно его. Лиса походила, походила вокруг полянки, не увидела зайчика и ушла.

Автор статьи:

Сидорова Елизавета Юрьевна

педагог-психолог МДОУ д/с общеразвивающего вида №2

п. Семибратово Ростовского р-на Ярославской области