

**Программа**

**«Клуб успешной адаптации «Растишка» -**

**как эффективная форма взаимодействия с родителями»**

Ранний возраст – время, когда закладываются основы физического, психического личностного развития человека. Роль взрослых в этот период очень важна и ответственна. Именно в условиях индивидуального общения ребёнка с близкими людьми возможно полное удовлетворение его основных потребностей: безопасности, благополучия, свободы и на этой основе сохранение физического и психического здоровья, становление полноценной личности.

Однако многие родители чувствуют себя беспомощными в общении с малышом. Более того, во многих семьях и не подозревают о необходимости уже в раннем возрасте заниматься его развитием и воспитанием, не уделяют этому должного внимания.

Поступление ребенка в детский сад очень важный и ответственный момент не только в жизни ребенка, но и взрослых, его окружающих. Многочисленные исследования ученых (Э.Торндайк, И.П.Павловой, В.Штерн и др.) убедительно доказали, что привыкание малыша к новым для него условиям в основном зависит от того, какая предварительная работа проводилась с ним и его родителями.

Зачастую получается так, что не готовыми к новому статусу – «родителей воспитанника детского сада» оказываются сами родители. Они либо переносят всю ответственность за воспитание и развитие ребенка на плечи педагога, как только он поступает в детский сад, либо ведут бесконечные споры, предъявляют необоснованные претензии, проявляют повышенный уровень опасений. Даже понимая необходимость устройства ребёнка в детский сад, выражают свою тревожность, страхи и, зачастую в его присутствии, запугивают детским садом («Вот пойдёшь в детский сад, там тебя научат!»), что формирует у малыша подсознательную негативную установку в отношении дошкольного образовательного учреждения.

Опыт показывает, что родители детей, поступающих в детский сад, имеют смутное представление об учреждении, об организации его работы, о своих детях, этапах их развития, особенностях формирования психических процессов. Психолого-педагогическая некомпетентность взрослых заключается не только в недостатке знаний и умений, связанных с организацией продуктивного, эмоционально благополучного взаимодействия с собственными детьми, но и нередко в отсутствии соответствующих желаний.

Первые трудности возникают уже в период, когда ребенок только переступает порог детского сада. Воспитатели отмечают, что растет число детей, не подготовленных к поступлению в ДОУ (по данным К.Л.Печоры, только 18,2% детей готовы к поступлению в дошкольные учреждения). У большого числа детей не сформированы элементарные культурно-гигиенические, коммуникативные, игровые навыки (не владеют предметной деятельностью), отсутствует положительная установка на детский сад, отмечается психологическая зависимость от матери и близких, имеются различные проблемы со здоровьем. Переход из домашних условий в дошкольное образовательное учреждение чаще всего способствует усугублению этих проблем, а порой и порождает новые.

Из года в год, сталкиваясь с одними и теми же трудностями адаптационного периода, практические психологи указывают, что **есть острая необходимость в совместной предварительной работе с родителями и детьми задолго до поступления в детский сад**.

В настоящее время, в связи с перестройкой системы дошкольного воспитания, практические работники ДОУ ищут новые, нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Одной из таких форм сотрудничества в нашем детском саду является создание «Семейного клуба успешной адаптации - Растишка».

***Цели:***

1. Оказание действенной помощи и поддержки родителям в период подготовки детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.
2. Облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний.

***Задачи:***

* сформировать у родителей представление об особенностях и закономерностях развития детей раннего возраста;
* оказать помощь в поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания ребёнка в семье;
* снизить общую тревожность родителей в отношении поступления ребёнка в детский сад;
* наладить взаимодействие сотрудников детского сада и родителей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки, взаимодоверия, взаимопомощи;
* помощь детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду;
* снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

развитие внимания, восприятия, речи, воображения, чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, развитие игровых навыков, произвольного поведения.

***Предполагаемый результат:***

* Обеспечение легкой степени адаптации детей к условиям ДОУ.
* Уравновешенное, бодрое, веселое настроение воспитанников в течение дня.
* Позитивное развитие отношений в детском коллективе, умение общаться со сверстниками.
* Адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе.
* Создание комфортных условий пребывания ребенка в группе.
* Овладение родителей знаниями особенностей адаптационного периода и способами общения с детьми в соответствии с возрастом.
* Укрепление связи детей, родителей и педагогов.
* Обеспечение преемственности в сотрудничестве с родителями.

Чем раньше состоится первая встреча специалистов дошкольного учреждения с родителями, тем лучше можно подготовить ребенка к детскому саду и облегчить период адаптации.

Цель предстоящего знакомства с родителями - заинтересовать родителей, имеющих детей раннего возраста в услугах ДОУ и в дальнейшем сотрудничестве.

Для того чтобы грамотно провести встречи, разнообразить их, познакомить со специалистами ДОУ и др., необходимо создать творческую группу. В ее задачи входит: разработать примерное тематическое планирование встреч с родителями, подготовить и провести конкретные встречи, оказать консультационную помощь по запросам родителей, разработать и обобщить методические и дидактические материалы (памятки, буклеты, материалы для картотеки, рекомендации и пр.). В творческую группу входят: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп раннего возраста, медицинский работник и заведующая ДОУ.

***Методика организации и проведения встреч в клубе «Растишка»***

Работу с семьей целесообразно начинать с апреля, за несколько месяцев до поступления ребенка в ДОУ. Первое знакомство проводится в форме общего родительского собрания по приглашению педагога-психолога, на котором родители узнают о необходимости совместной предварительной работы задолго до поступления ребенка в детский сад, знакомятся с темами предстоящих встреч, и проводится анкетирование «Давайте познакомимся» (см. Приложение 3).

«Клуб Растишка», функционирующий с мая по июнь, представляет собой цикл из десяти встреч и проводится в соответствии с тематическим планом.

Встречи планируются 2 раза в неделю, в определенные дни, заранее согласованные со всеми участниками «Клуба», проводятся в группе детского сада специалистами и воспитателями групп, чтобы малыши привыкали к своим педагогам. Заранее родители приносят из поликлиники медицинские справки, позволяющие им и их детям посещать такой клуб.

Каждая встреча делится на **2 блока** – *работа с родителями* и *совместные занятия с детьми*. Продолжительность одной встречи – 1 час.

***1 блок – работа с родителями.***

***Структура встреч:***

* Приветствие. Психолог здоровается, говорит о теме и об основных моментах встречи, стараясь заинтересовать родителей.
* Мини - лекция. Включает теоретическую базу по теме встречи, содержит основную часть материала, раскрываемую психологом в процессе работы клуба.
* Практические упражнения, приемы, тесты, методики. Включают индивидуальную и коллективную работу родителей, а также групповое обсуждение.
* Памятки (буклеты, тестовые задания). Раздаточный материал, который родители забирают с собой домой. Это помогает им запомнить содержание встречи, обсудить волнующие их моменты, поделиться своими впечатлениями и полученным опытом с членами семьи.
* Вопрос – ответ. Вопросы родителей по теме встречи, на которые психолог дает ответы.
* Обратная связь. Родители говорят о своих чувствах, переживаниях, о том опыте, который они получили. Делятся полученными впечатлениями.

***Основные принципы сотрудничества:***

*Принцип активности и сознательности* – участие коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей.

*Принцип открытости и доверия* **–** предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.

*Принцип сотрудничества*– общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

*Принцип согласованного взаимодействия* – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

*Принцип воздействия на семью через ребенка* **–** если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Важным ***способом реализации сотрудничества*** является организация совместной деятельности, в которой родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

В работе необходимо использовать ***методы активизации родителей***, направленные на пробуждение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания активно участвовать в обсуждении предлагаемого материала. Методы, имеющие активизирующий характер, - это вопросы к родителям по рассматриваемой теме, постановка проблемных вопросов, обсуждение различных точек зрения.

Для повышения заинтересованности родителей, эффективности встреч может быть разработана система памяток для родителей, что способствует лучшему осмыслению и усвоению полученной информации.

Взаимодействуя с семьей в период подготовки к поступлению ребенка в дошкольное образовательное учреждение, можно решить ряд ***задач:***

* сформировать у родителей представление:

- о дошкольном образовательном учреждении, об основных направлениях работы, педагогах и администрации ДОУ;

- о возрастных и индивидуальных особенностях детей раннего возраста;

- о возможностях семьи при подготовке ребенка к детскому саду, особенностях взаимодействия с ребенком в период адаптации;

* оказать адресную помощь отдельным семьям в воспитании дошкольников;
* сплотить родительский и педагогический коллективы, сформировать интерес к активному взаимодействию.

**Тематическое планирование встреч с родителями в «Клубе Растишка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | **Тема встречи** | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| **1.** | **«Адаптируемся вместе»** | Май | Заведующая, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатель группы раннего возраста, медсестра |
| **2.** | **«Ясли – это серьезно!»**  (проблемы адаптационного периода в детском саду; подготовка детей к детскому саду; уровни адаптации) | Май | Педагог-психолог, воспитатель группы раннего возраста, старшая медсестра |
| **3.** | **«Режим дня в жизни ребенка»**  **«Особенности организации питания в детском саду и семье»** | Май | Педагог-психолог, воспитатель группы раннего возраста, старшая медсестра |
| **4.** | **«Я – малыш!»**  (особенности нервно-психического развития детей раннего возраста) | Июнь | Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель группы раннего возраста, старшая медсестра |
| **5.** | **«Ум на кончиках пальцев»**  **Развитие мелкой моторики** | Июнь | Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель группы раннего возраста |
| **6.** | **«Будь здоров, карапуз!»**  **Как сохранить и укрепить здоровье детей** | Июнь | Инструктор по физкультуре, медсестра, воспитатель группы раннего возраста, педагог-психолог |
| **7.** | **«Становление речи детей**  **раннего возраста»** | Июнь | Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель группы раннего возраста |
| **8.** | **«Игры и игрушки.**  **Как играть с ребёнком дома»** | Июнь | Педагог-психолог, воспитатель группы раннего возраста |
| **9.** | **«Береги бесценный дар»**  (права детей) | Июнь | Педагог-психолог, воспитатель группы раннего возраста |
| **10.** | **«Готов ли ребенок к поступлению**  **в детский сад?»**  **Итоговая встреча** | Июнь | Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель группы раннего возраста |

**Краткое содержание встреч в «Клубе Растишка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **встречи** | **Содержание** | **Форма**  **проведения** |
| **1.** | **«Адаптируемся вместе»** | Приветствие  «Клубок по кругу»  «Мой ребенок в детском саду»  «Прогноз адаптации»  «Что такое адаптация?»  «Кто за что отвечает?»  «Поделитесь впечатлениями…» | Коммуникативный тренинг, краткий рассказ о себе;  Рисунок о представлениях ребенка в детском саду, о тревогах и ожиданиях; обсуждение рисунков;  Анкета для родителей (первичное анкетирование);  Мини-лекция;  Упражнение «Воспитываем вместе», заполнение таблицы;  Рефлексия участников. |
| **2.** | **«Ясли – это серьезно!»** | Приветствие  «Адаптация» (проблемы адаптационного периода в детском саду; подготовка детей к детскому саду; уровни адаптации)  «В детский сад без слез» (игры по дороге в д/с)  «Признаки стрессового состояния у малыша»  «Поделитесь впечатлениями…» | Мини-лекция (продолжение);  Сообщение по теме, тренинговое упражнение «Мы идем в детский сад»;  Работа с памяткой;  Рефлексия участников. |
| **3.** | **«Режим дня в жизни ребенка»**  **«Особенности организации питания в детском саду и семье»** | Приветствие  «Кто во сколько встает, кашу ест, гулять идет?»  «Особенности организации питания в детском саду и дома»  «Воспитание самостоятельности и формирование КГН у детей раннего возраста»  «Поделитесь впечатлениями…» | Игра с родителями;  Сообщение по теме, игра «Вопрос-ответ», обмен рецептами здорового питания;  Сообщение по теме, игра «Вопрос-ответ»;  Рефлексия участников. |
| **4.** | **«Я – малыш!»** | Приветствие  «Ниточка»  «Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста»,  «Дети с разным темпераментом»  «А я делаю так…»  «Поделитесь впечатлениями…» | Тренинговое упражнение;  Сообщение по теме, работа с памяткой;  Работа в группах с раздаткой,  Игра «Вопрос-ответ»;  Рефлексия участников. |
| **5.** | **«Ум на кончиках пальцев»**  **Развитие мелкой моторики** | Приветствие  «Ум на кончиках пальцев»  «Поиграем нашими пальчиками»  «Развитие мелкой моторики детей»  «Поделитесь впечатлениями…» | Мини-лекция  Практические игры с использованием рассыпчатых материалов, перьев, киндер-сюрпризов совместно с малышами;  Работа с памятками;  Рефлексия участников. |
| **6.** | **«Будь здоров, карапуз!»**  **Как сохранить и укрепить**  **здоровье детей** | Приветствие  «Что такое здоровье?»  «Здоровый образ жизни и его составляющая»  «Банк идей»  «Как правильно сделать массаж малышу?»  «Поделитесь впечатлениями…» | Проблемная дискуссия;  Сообщение по теме;  Игра в группах;  Показ приемов массажа;  Рефлексия участников. |
| **7.** | **«Становление речи детей**  **раннего возраста»** | Приветствие  «Развитие речи детей второго года жизни»  «Речевые игры»  «Поделитесь впечатлениями…» | Мини-лекция, работа с памятками;  Практические упражнения и советы логопеда;  Рефлексия участников. |
| **8.** | **«Игры и игрушки.**  **Как играть с ребёнком дома»** | Приветствие  «Игрушки моего детства»  «Какие игрушки мы покупаем детям?»  «Требования к игрушкам»  «Игры наших детей»  «Творческая мастерская»  «Поделитесь впечатлениями…» | Беседа-воспоминание;  Открытый микрофон: беседа на тему;  Сообщение по теме;  Работа с памятками;  Мастер-класс по изготовлению шкатулки;  Рефлексия участников. |
| **9.** | **«Береги бесценный дар»**  (права детей) | Приветствие  «Моя детская обида», которую я до сих пор помню»  «Знаем ли мы права ребенка?»  «Правам ребенка посвящается»  «Наказывая, подумай: «Зачем?»  «Волшебный сундучок»  «Поделитесь впечатлениями…» | Работа в кругу;  Блиц-опрос;  Сообщение об основных документах, гарантирующих соблюдение прав детей;  Работа с памятками;  Игра, с использованием предметов, на определение прав ребенка;  Рефлексия участников. |
| **10.** | **«Готов ли ребенок к поступлению**  **в детский сад?»**  **Итоговая встреча** | Приветствие  Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»  «Что мне дал Семейный клуб?»  Анкета для родителей «Обратная связь» | Анкетирование родителей;  Подведение итогов совместных встреч, чаепитие;  Рефлексия участников. |

***2 блок – совместные занятия с детьми.***

*Практическое занятие* представляет собой игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, речевые игры, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.).

***Средствами работы*** служат разнообразные игры с речевым сопровождением: песенки, потешки, стишки, игры-«ладушки», «догонялки». Они быстро вовлекают детей в ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

***Структура занятия:***

* Разминка. Упражнения на развитие двигательной активности, крупной и мелкой моторики. Включает элементы массажа (5 мин).
* Основная часть. На каждое занятие в гости к малышам «приходит» какой-то персонаж (игрушечный зверек, кукла, матрешка и т.д.). «Герой» занятия «приносит» тему занятия, которая будет поддерживаться во всех упражнениях и играх. (5 - 7 мин.)
* Творческая часть (лепка, работа с красками, аппликации из бумаги и насыпные из круп, работа с пластилином и т.д.) (5 мин.).
* Заключительная игра по теме занятия (1 - 2 мин).
* Отдых, расслабляющий массаж на ковриках (1 - 2 мин).
* Свободная деятельность (5 мин).
* Обратная связь для родителей. В конце каждого занятия имеет смысл выделить несколько минут, чтобы подвести итоги. Родители, вспоминая прошедшее занятие, отмечают, что получилось у ребенка во время занятия, это способствует развитию и укреплению позитивных детско-родительских отношений.
* Ритуал завершения занятия. В конце занятия игрушечный гость прощается с малышами, помогая почувствовать и понять, что занятие закончилось, напоминая о правилах прощания.

***Чему способствуют такие занятия?***

*Развитие двигательной активности.*

Упражнения на развитие общей моторики, координации движений - это комплекс упражнений, направленных на развитие основных физических движений, проводимый в игровой форме (бег, разные виды ходьбы, прыжки, наклоны, лазанья, ползание, бросание). Например «Маленькие ножки бежали по дорожке...», «Пройди по мостику», игры с мячом, танцевальные игры и др.

Пальчиковые игры способствуют развитию мелкой моторики, активизируют речевое развитие, например «Мы построим дом», «Мальчик-с-пальчик, где ты был», «Идет Егорка по горке» и др.

*Развитие эмоциональной сферы.*

Теплые эмоциональные отношения и контакты ребенка с родителями способствуют становлению более эффективных отношений подрастающего человека с окружающим миром, с окружающими его людьми.

Игры на руках и коленях, игровой массаж - основная задача: создание эмоционально-тактильного взаимодействия родителя и ребенка, что способствует укреплению эмоциональных отношений. Эти игры доставляют радость и малышам, и родителям. Например: «Обнимашки», «По кочкам», «Часики», «Выросли, спрятались» и др.

Совместные игры с родителями и совместные занятия для малышей изобразительной деятельностью способствуют гармонизации детско-родительских отношений, что является залогом благополучного эмоционального развития малыша.

Сказки. Сказка появляется в жизни малыша практически с самого рождения. Дети любят сказки и слушают их с удовольствием. Просмотр сказки, длящейся не более 5-7 минут постепенно воспитывает в малышах такие качества, как внимательность, усидчивость, чуткость. Сказка подбирается с учетом возрастных особенностей и темы занятия для малышей. Например, «Маленький ежик», «Курочка Ряба» и др.

Совместные подвижные игры. Например, «Кошки - мышки», «Догоню, догоню» и др.

*Развитие социальных и коммуникативных навыков.*

На занятиях у малыша появляется возможность общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, что способствует снижению тревожности во взаимодействии с другими людьми, укрепляет инициативность общения, учит уважительному отношению к другим людям.

*Развитие основных психических процессов.*

Упражнения и игры на развитие восприятия (звукового, слухового, тактильного), мышления, памяти, внимания. Например: «Оркестр», «Тихо мы в ладошки ударим...», «Прятки», «Большой, маленький», «Строим башню», «Катя заболела» и др. Знакомство и игры на музыкальных инструментах, прослушивание песенок и разучивание танцевальных движений.

*Познание окружающего мира.*

Каждое занятие для малышей содержит сведения об окружающем мире.

*Совместные занятия изобразительной деятельностью.*

Занятия изобразительной деятельностью включают в себя: рисование восковыми мелками, рисование акварелью и гуашью, лепку из соленого теста, пластилина, аппликацию из цветной бумаги, работу с крупами и другими материалами. Задача занятий изобразительной деятельностью - познакомить малышей со свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия. Совместные занятия изобразительной деятельностью способствуют развитию и гармонизации детско-родительских отношений.

**Тематическое планирование практических занятий в «Клубе Растишка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | **Тема встречи** | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| **1.** | **«Воздушные шарики»** | Май | Педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатель |
| **2.** | **«Разноцветные шарики и кубики»** | Май | Педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатель |
| **3.** | **«Мячики»** | Май | Педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатель |
| **4.** | **«Петушок – золотой гребешок!»** | Июнь | Педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатель |
| **5.** | **«Мыльные пузыри»** | Июнь | Педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатель |
| **6.** | **«Божья коровка»** | Июнь | Педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатель |
| **7.** | **«Спрячем Зайку от Лисички»** | Июнь | Педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатель |
| **8.** | **«Игрушки»** | Июнь | Педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатель |
| **9.** | **«Колобок»** | Июнь | Педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатель |
| **10.** | **«Мы веселые ребята!»** | Июнь | Педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатель |

**Краткое содержание практических занятий в «Клубе Растишка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | **Тема**  **занятия** | **Содержание** | **Форма**  **проведения** |
| **1.** | **«Воздушные шарики»** | Приветствие  «Ладошечка»  «Поймай воздушный шарик»  «Дорисуй шарикам ниточки»  «Подари мальчику шарики»  «Потанцуем с шариком» | Вводная часть, создание игровой мотивации;  Упражнение на снятие напряжения;  Подвижная игра с использованием художественного слова;  Рисование на заготовке;  Аппликация на заготовке;  Пляска. |
| **2.** | **«Разноцветные шарики и кубики»** | Приветствие  «Ладошечка»  «Положи в ведерко шарик нужного цвета»  «Попляшем с кубиками»  «Пройди с кубиком по массажной дорожке»  «Раскрасим кубики»  «Построим башню из кубиков» | Вводная часть, создание игровой мотивации;  Упражнение на снятие напряжения;  Подвижная игра с использованием художественного слова;  Пляска с кубиками;  Подвижная игра;  Рисование на заготовке;  Конструирование по образцу. |
| **3.** | **«Мячики»** | Приветствие  «Ладошечка»  «Мячики»  «Положи мячик в ведерко такого же цвета»  «Покатаем мячик друг другу»  «Прятки» | Вводная часть, создание игровой мотивации;  Упражнение на снятие напряжения;  Игра по показу взрослого с использованием художественного слова;  Дидактическая игра;  Подвижная игра;  Игра. |
| **4.** | **«Петушок – золотой гребешок!»** | Приветствие  «Петя-петушок»  «Собери картинку»  «Зернышки для Петушка»  «Попляшем с Петушком» | Вводная часть, создание игровой мотивации;  Игра по показу взрослого с использованием художественного слова;  Дидактическая игра;  Рисование на заготовке;  Пляска. |
| **5.** | **«Мыльные пузыри»** | Приветствие  «Наши пальчики»  «Ладушки-ладошки»  «Поймай мыльные пузырьки»  «Веселые пузырьки» | Вводная часть, создание игровой мотивации;  Пальчиковая гимнастика;  Игра-песенка с показом движений взрослого;  Подвижная игра;  Рисование пальчиковыми красками. |
| **6.** | **«Божья коровка»** | Приветствие  «Наши пальчики»  «Божья коровка»  «Поймай божью коровку»  «Сдуем божью коровку с ладошки»  «Нарисуем божью коровку» | Вводная часть, создание игровой мотивации;  Пальчиковая гимнастика;  Игра-потешка с показом движений;  Подвижная игра;  Дыхательная гимнастика;  Рисование на заготовке; |
| **7.** | **«Спрячем Зайку**  **от Лисички»** | Приветствие  «Поищем Зайчика»  «Зайка серенький»  «Накормим Зайчика»  «Спрячемся от Лисички»  «Спрячем Зайку от Лисички» | Вводная часть, создание игровой мотивации;  Игра на внимание;  Игра по показу взрослого с использованием потешки;  Задание по поручению;  Подвижная игра;  Рисование на заготовке. |
| **8.** | **«Игрушки»** | Приветствие  «Попляшем с погремушками»  «Собери картинку – игрушку»  «Найди игрушки»  «Собери игрушки в корзинку» | Вводная часть, создание игровой мотивации;  Пляска;  Дидактическая игра;  Игра на внимание;  Подвижная игра |
| **9.** | **«Колобок»** | Приветствие  «Сказка Колобок»  «Слепим Колобочка»  «В прятки с Колобком»  «Помоги Колобку докатиться по дорожке до дома» | Вводная часть, создание игровой мотивации;  Настольный театр с использованием движений по показу взрослого – имитация движений животных;  Лепка из соленого теста;  Подвижная игра;  Рисование на заготовке. |
| **10.** | **«Мы веселые ребята!»** | Приветствие  «Ребята – непослушные мышата»  «Догоняем друг друга»  «Сдуем бабочку с цветочка»  «Цветочки на полянке» | Вводная часть, создание игровой мотивации;  Игра по показу взрослого с использованием потешки;  Подвижная игра;  Дыхательная гимнастика;  Аппликация. |

**Заключение**

Работа, проведенная с родителями показала, что в результате организованного взаимодействия детского учреждения с родителями, посредством четко спланированной работы педагогов, позиция, как родителей, так и воспитателей становится более гибкой. Теперь родители – не просто зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей. После проведения мероприятий с родителями большинство из них с большим интересом принимают участие в жизни детского сада.

Использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности взаимодействия с родителями, что в свою очередь помогает решать проблему адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, организация взаимодействия ДОУ и семей будущих воспитанников в форме «Семейного клуба» представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников, способствует успешной адаптации ребёнка к условиям детского сада.