Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 р.п.Семибратово»

Утверждаю:

Заведующая МДОУ

«Детский сад №2р.п.Семибратово»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Принята на заседании

Педагогическогосовета

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

## ПРОГРАММА

**психологической подготовки**

**детей дошкольного возраста 6-7 лет**

**к обучению в школе**

## «УЧИМСЯ ИГРАЯ»

Автор-составитель:

Сидорова Елизавета Юрьевна,

педагог-психолог

Семибратово, 2018

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение  Пояснительная записка  Нормативно-правовая база  Актуальность  Цели и задачи программы  Принципы  Возрастные особенности детей  Материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение программы  Условия реализации программы  Содержание занятий  Диагностика и планируемые результаты  Учебно-тематический план  Список используемых источников  Приложения | стр. 2  стр. 4  стр. 5  стр. 6  стр. 6  стр. 7  стр. 9  стр. 9  стр.10  стр.12  стр.13  стр.19  стр.20 |

**Введение**

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Новый Закон об образовании, в котором четко прописано, что дошкольное образование вошло в стандарт общего образования, т. е. стало являться обязательным уровнем. Для реализации данного закона был разработан Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Это следующие социальные и психологические характеристики личности:

- ребёнок проявляет *инициативность и самостоятельность*в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства.*Активно взаимодействует со сверстниками ивзрослыми, участвует в совместных играх. *Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,* сопереживать неудачам ирадоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок *обладает развитым воображением,* которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. *Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- *творческие способности*ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка *развита крупная и мелкая моторика.* Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок *способен к волевым усилиям*в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок *проявляет любознательность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Важную роль следует отводить ведущей деятельности дошкольника –игровой. Игровая мотивация побуждает ребенка подчиняться правилам, учитывать позицию партнера, слушать его, формулировать свои мысли так, чтобы они были понятны другим, искать недостающую информацию, овладевать новыми умениями, приобретать адекватную самооценку.

Целевые ориентиры дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Преемственность рассматривается как двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешного школьного обучения. А школа опирается на достижения ребенка – дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.

Большинство учителей начальных классов придерживаются мнения, что научить ребенка всему, что требуется в первом классе, не составляет труда, если у него сформирована психологическая и физическая готовность к обучению, и наоборот, если такая готовность отсутствует, то даже умение читать мало способствует успешности обучения.

Исследования психологов (А.Ф. Ануфриева и СП. Костроминой) показы-вают, что около 40% детей приходят в первый класс школы неготовыми к обу- чению, то есть у них недостаточно сформированы все компоненты психологической готовности. Первоклассники испытываюттрудности в подчинении своего поведения школьным правилам, у них отмечается слабая концентрация и низкий уровень объема внимания, низкий уровень развития образного и логического мышления, низкий уровень логического запоминания, наблюдается несформированность приемов саморегуляции, слабое развитие мелкой моторики рук. В этой связи возникает необходимость формирования психологической готовности к школе у старших дошкольников.

Программа «Учимся играя» позволяет комплексно решать задачи всесторонней психологической подготовки к школе детей, в рамках введения и учета ФГОС ДО.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся играя» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Письма Комитета общего и профессионального образования ЛО от 01.04.2015 г. №19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41).
* Устав ДОУ.

Проблема разной подготовленности детей существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни, осложняет организацию учебного процесса. Одна из наиболее распространенных причин школьной неуспеваемости заключается в том, что многие дети «малы» психологически, то есть не готовы к школьному обучению, новым условиям жизнедеятельности, системе требований, которые школа предъявляет к ученику.

На сегодняшний день возникла необходимость выстраивания системы дошкольного и предшкольного образования через создание условий для равного стартового уровня детей при поступлении в школу. Для обеспечения каждому ребенку равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении ребенок его не получал.

Организация предшкольной подготовки – задача всех взрослых, окружающих ребенка. Важно, чтобы в этот период родители и педагоги дошкольного образовательного учреждения объединили свои усилия, направленные на воспитание будущего школьника.

В системе подготовки дошкольников к обучению в школе актуальной является организация педагогом – психологом развивающих занятий, которые помогают формировать и развивать у детей школьно – значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе.

Готовность к школе включает несколько *составляющих компонентов*: прежде всего *физическую готовность*, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

*Психологическая готовность* к школе включает в себя следующие *компоненты*:

* *личностная готовность*включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;
* *интеллектуальная готовность*предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.
* *социально-психологическая готовность* включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

***Цель программы:*** формирование психологической готовности к школьному обучению и положительного отношения к школе.

***Задачи программы:***

- развитие познавательных процессов – восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения;

- развитие мелкой моторики и графических навыков;

- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;

- развитие навыков произвольной регуляции поведения;

- формирование эмоционально-положительного отношения к школе.

***Направленность:*** социально-педагогическая.

***Принципы проведения занятий***

* Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* Недопустимость менторской позиции и порицания;
* Положительная оценка любого достижения ребенка;
* Проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
* Доброжелательность, занимательность, наглядность.

***Возрастные особенности детей 6-7 лет***

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

*Внимание.* Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

*Память.* К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

*Мышление.* К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

*Воображение*. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

*Речь*. К концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

*Социализация личности.* С поступлением в школу ребенок начинает выполнять совершенно новую социальную роль — он становиться учеником. Изменяются принципы общения со сверстниками и взрослыми, усложняется система требований, которые предъявляются к первоклассникам. Дети 6-7 лет способны управлять своими поступками, могут подчиняться личные интересы и мотивы коллективным целям.

Ребенок готов к расширению собственного микромира, он более охотно налаживает коммуникативные связи. В этот период завязываются первые дружеские отношения.

У ребенка усложняются представления о собственном «Я», развивается способность к рефлексии, т.е. он может осознавать цели и  мотивы, побуждающие его к действию, оценивать качество предпринятых им действий и полученные результаты.  Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Отмечается [устойчивая самооценка](http://pedsovet.su/nachal/5700_igry_na_samoocenku_detei_1klass), которая чаще всего является немного завышенной.

У шестилеток проявляется потребность в самовыражении, они стремятся привлечь к себе внимание. Причем дети делают это  всеми доступными способами, даже с помощью негативных поступков. В этом возрасте ребенок очень огорчается любым неудачам.

В 6-7 лет у малыша закладываются основы его будущего морального облика. Нравственное воспитание первоклассников формируется при непосредственном участии взрослых. Дети чутко реагируют на негативное оценивание родителями их поступков. Поэтому ребенок может начать врать, чтобы не расстраивать их  и избежать наказания. Родители по-прежнему являются примером для подражания, ребенок копирует их привычки и поведение.

Шестилетки учатся управлять своими эмоциями, пытаются сдерживать слезы и агрессию (хотя это еще не всегда удается). Понимание того, что их окружает огромный и во многом непознанный мир приводит к формированию [различных страхов](http://pedsovet.su/publ/123-1-0-4239), которые дети не могут контролировать.

В таком возрасте происходит окончательная половая идентификация, и ребенок во всем придерживается ее (выбор друзей, игрушек, ролей в играх).

Дети в возрасте 6-7 лет достигают высокого уровня как познавательного, так и личностного развития, что является главным фундаментом для [быстрого приспособления к школьной жизни и успешного обучения](http://pedsovet.su/ns/6295_sovety_roditelyam_pervoklassnikov_v_period_adaptacii).

***Материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение программы***

- Приложения к программе (конспекты занятий, картотека приветственных упражнений, картотека игр и игровых упражнений на развитие социально-коммуникативных навыков, картотека релаксационных упражнений, буклеты, анкеты, методические рекомендации родителям будущих первоклассников, подарочный практический материал на каждого ребенка для самостоятельных занятий дома).

- Дидактический игровой набор «Дары Фребеля», ДО56.

- Игровой набор «Робомышь» для развития ориентировки в пространстве.

- Сказки Панфиловой из цикла «Лесная школа».

- Демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий, наборы картинок к упражнениям, бланки с заданиями.

- Бланки обследования детей.

- Игровой материал – мяч, колокольчик, клубок ниток и т. д.

- Музыкальный кубик с  подборкой музыкального сопровождения.

***Условия реализации программы***

Программа предполагает проведение занятий с детьми предшкольного возраста 6-7 лет один раз в неделю на базе дошкольного учреждения. Продолжительность занятий 30 - 35 минут. Оптимальное количество участников 10-12 человек. Программа рассчитана на 28 занятий.

*Гигиенические требования по организации обучения детей:*

- каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за партой, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья

- в комнате боковое левостороннее естественное освещение

- искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему

- во время занятий обязательно проводятся физминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей

- перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание

- на занятии осуществляется смена видов деятельности, а весь учебный материал изучается в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников.

***Новизна***

На занятиях дети отрабатывают поведенческие и школьно-необходимые навыки. Дети выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать. Занятия носят форму тренингов.

***Структура занятий***

Каждое занятие состоит из следующих разделов:

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнения на развитие познавательных процессов.
3. Упражнения на развитие коммуникативных способностей, повышение самооценки.
4. Физкультминутка или пальчиковая игра.
5. Чтение сказки или тренинг навыков школьного поведения (чередуются).
6. Упражнения на снятие или снижение мышечных зажимов и снижение психоэмоционального напряжения.
7. Обратная связь.
8. Ритуал прощания.

***Содержание занятий***

Каждое занятие состоит из трех частей:

Вводная часть состоит из постоянного ритуала начала занятий. Начало занятия — это своеобразный ритуал, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение и пожелать друг другу что-нибудь приятное.

Ритуалы начала занятий – приветственные упражнения «Волшебный клубочек», «Я рад тебя видеть», «Эхо», «Комплименты», «Доброе утро» и т.д. (***Приложение № 2***)

*Правила работы на занятии.* В начале занятия детям дается установка на внимание, взаимоуважение, терпение и проговариваются правила поведения на занятии:

* «Уважай себя и других детей» (не разговаривай на занятии, если это не связано с выполнением задания; внимательно слушай других ребят).
* «Не выкрикивай, даже если знаешь правильный ответ».
* «Подними руку, если хочешь ответить на вопрос или о чем-то спросить».
* «Работаем дружно».
* «Обращаемся к ребятам по имени».

Основная часть направлена на:

-  развитие познавательных процессов;

- развитие коммуникативных навыков;

-  развитие мелкой моторики и графических навыков;

- развитие эмоциональной сферы и навыков произвольной регуляции, а также на снижение психоэмоционального напряжения.

Основная часть занятия проходит в занимательной, игровой форме, с использованием игр и игровых упражнений на развитие психических процессов, моторики, коммуникативных навыков.

Особое внимание уделяляется сказкам. Книга Панфиловой содержит 30 сказок психопрофилактической и коррекционной направленности, помогающих в преодолении проблем школьной дезадаптации и школьного невроза. Сказкотерапия позволяет сформировать позитивные модели поведения, избежать негативных эмоций, снизить уровень тревожности, повысить учебную мотивацию.

*Сказки для школьной адаптации.* Поступление в школу — это новый этап в жизни ре­бенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрача­ется тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать не­гативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаются следующие сказки: Создание «Лесной школы», «Букет для учителя», «Смешные страхи» и др.

*Сказки об отношениях учеников к атрибутам школьной образовательной среды.* Для некоторых детей школьные атрибуты являют­ся дополнительным мотивирующим фактором. Предла­гаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращать­ся со школьными принадлежностями, адекватно отно­ситься к ним, развивают аккуратность и самостоятель­ность: «Собираем портфель», «Волшебное яблоко» и др.

*Сказки об отношении учеников к урокам, занятиям.* Адекватное отношение к результатам своей деятель­ности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следу­ющие сказки: «Школьные оценки», «Ленивец», «Списывание», «Подсказка» и др.

*Сказки о здоровье.* Проблемы усталости, раздражительности, вызван­ные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребен­ка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках: «Прививка», «Обманный отдых» и др.

*Сказки о школьных конфликтах.* Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционально­го дискомфорта, вызванного теми или иными события­ми школьной жизни. Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки по­зволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способ­ствующему разрядке негативных эмо­ций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях: «Ябеда», «Хвост», «Драки», «Дружная страна» и др.

В заключении основной части занятия предлагаются расслабляющие упражнения, направленные на снятие или снижение психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения. (***Приложение № 2***)

Заключительная часть состоит из подведения итогов, обобщения полученных знаний и навыков. Завершается все «ритуалом окончания занятия». Ритуалы окончания занятий  - «Круг друзей», «Эстафета дружбы», «Солнечные лучики», «Всем, всем до свидания!», «Доброе пожелание» и т.д. (***Приложение № 2***)

***Мониторинг и предполаемые результаты***

Мониторинг психологической готовности дошкольников к обучению в школе проводится два раза в год: в сентябре и в мае в групповой и индивидуальной форме.

Уровень интеллектуального развития дошкольников определяетсяпо сборнику **психодиагностических методик** Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

Сформированность учебной мотивации выявляется в свободной беседе с использованием опросника Л.И.Божович и Н.И.Гуткиной (***Приложение №3***).

Достаточно объективно оценить подготовленность своего ребенка к школе самостоятельно смогут и сами родители. Для этого можно использовать тест - опросник Е. Голощаповой (***Приложение №4***).

*Предполагаемые результаты:*

Повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность «внутренней позиции ученика», эмоционально - положительного отношения к школе, а также умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Положительная динамика уровня интеллектуального и моторного развития.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Занятие*** | ***Цель занятия*** | ***Краткое содержание*** |
| Занятие №1 | 1. Знакомство с детьми,развитие груп-повой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;  2. Развитие произвольного поведения;  3. Развитие слуховой памяти;  4. Развитие внимания;  5. Развитие мелкой моторики, слухово-го и зрительного анализатора, формиро-вание умения действовать по образцу. | «Знакомство»,  «Трутень и пчелы»,  «10 слов»,  «Помоги судье»,  «Рисование графического узора под диктовку» |
| Занятие №2 | 1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;  2. Развитие произвольного поведения;  3. Развитие зрительной памяти;  4. Развитие внимания;  5. Развитие логического мышления;  6. Развитие зрительно –  моторной координации  7. Развитие пространственного  восприятия и мелкой моторики рук. | «Сосед справа, сосед слева»,  «Пол – нос – потолок», «Какой фигуры не стало»,  «Найди отличия»,  «Нарисуй недостающую  фигуру»,  «Выложи фигурки из счетных палочек» |
| Занятие №3 | 1.Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отно-шения участников друг к другу;  2. Развитие мыслительных операций: обобщение, классификация;  3. Развитие слуховой памяти;  4. Развитие внимания;  5. Развитие образно –логического мыш-ления;  6. Формирование умения действовать по образцу;  7. Развитие мелкой моторики, слухово-го и зрительного анализатора. | «Делаем, как я»,  «Обобщающие слова»,  «10 слов»,  «Занимательные задачки», «Четвертый лишний»,  «Рисование графического узора под диктовку» |
| Занятие №4 | 1. Развитие групповой сплоченности;  2. Развитие словесно –логической памя-ти;  3. Развитие логического мышления;  4. Развитие зрительно –моторной координации, пространственного вос-приятия и тонкой моторики;  5. Развитие внимания. | «Доброе животное»,  «Пары слов»,  «Заполни матрицу»,  «Найди заплатку к коври-ку»,  «Выложи фигурки из счетных палочек» |
| Занятие №5 | 1. Развитие групповой сплоченности;  2. Развитие слухо-моторной координа-ции и внимания;  3. Развитие логического мышления;  4. Развитие зрительной памяти;  5. Развитие мелкой моторики, слухово-го и зрительного анализатора, формиро-вание умения действовать по образцу. | «Доброе животное»,  «Цветные дорожки»,  «Выкладываем из счетных палочек»,  «Осенние листья»,  «Рисование графического узора под диктовку» |
| Занятие №6 | 1. Развитие произвольного поведения;  2. Развитие понятийного и логического мышления;  3. Развитие внимания;  4. Развитие слуховой памяти;  5. Развитие умения находить сходства и различия. | «Пол – нос –потолок»,  «Классификация»,  «Незнайкины небылицы», «Найди филина»  «10 слов»,  «Сравни картинки», |
| Занятие №7 | 1. Развитие произвольного поведения;  2. Развитие зрительной памяти;  3. Развитие внимания и восприятия;  4. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;  5. Тренировка тонкой моторики. | «Делаем, как я»,  «Говорит один –говорим хором»,  «Разрезные картинки»,  «Запомни картинку»,  «Фигурный диктант» |
| Занятие №8 | 1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отно-шения участников друг к другу;  2. Развитие логического мышления;  3. Развитие ассоциативной памяти;  4. Развитие мелкой моторики, слухово-го и зрительного анализатора. | «Вежливые слова»,  «Заполни матрицу»,  «Ассоциации»,  «Закрой лишнюю картин-ку»,  «Графический диктант» |
| Занятие №9 | 1. Развитие внимания и произвольного поведения;  2. Развитие пространственной ориента-ции;  3. Развитие зрительного восприятия, ло-гического мышления, речи детей, уме-ния подбирать слова-антонимы,  4. Развитие ассоциативной памяти;  5. Развитие мелкой моторики,  слухового и зрительного  анализатора, формирование умения  действовать по образцу. | «Летает – не летает»,  «Чем похожи и чем  отличаются»,  «Фигуры»,  «Скажи наоборот»,  «Ассоциации»,  «Рисование графического узора под диктовку» |
| Занятие №10 | 1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отно-шения участников друг к другу;  2. Развитие умения работать по образцу;  3. Развитие зрительной памяти;  4. Развитие логического мышления;  5. Развитие внимания;  6. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;  7. Развитие пространственной ориенти-ровки. | «Сосед справа, сосед  слева»,  «Сложи по образцу»  «10 картинок»,  «Третий лишний»,  «Найди отличия»,  «Графический диктант»,  «Муха» |
| Занятие №11 | 1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отно-шения участников друг к другу;  2. Развитие логического, образного мышления;  3. Развитие речи;  4. Развитие зрительной памяти;  5. Развитие внимания, умения действо-вать по образцу;  6. Развитие мелкой моторики, зрительно моторной координации;  7. Развитие воображения. | «Делаем, как я»,  «Выложи круги»,  «Подбери парную картин-ку»,  «Найди отличия»,  «Скопируй рисунок»,  «Сравни и заполни»,  «На что это похоже?» |
| Занятие №12 | 1. Развитие произвольного поведения;  2. Развитие зрительной памяти;  3. Развитие логического мышления, речи детей, умения подбирать слова-антонимы;  4. Развитие внимательности и наблюда-тельности;  5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;  6. Развитие пространственной ориенти-ровки. | «Пол – нос - потолок»,  «Что исчезло»,  «Скажи наоборот»,  «Найди отличия»,  «Большой -маленький»,  «Графический диктант» |
| Занятие №13 | 1. Развитие произвольного внимания и поведения;  2. Развитие логического мышления;  3. Развитие зрительно-логической памяти;  4. Развитие зрительного, пространствен-ного восприятия;  5. Развитие зрительно-моторной коор-динации и тонкой моторики.  6. Развитие воображения. | «Трутень и пчелы»,  «Продолжи ряд»,  «Запомни картинки»,  «Чем похожи, чем  отличаются»,  «Выложи фигурки из счетных палочек»,  «На что это похоже» |
| Занятие №14 | 1. Развитие фонематического восприя-тия;  2. Развитие внимания;  3. Развитие зрительно- логической памяти;  4. Развитие логического мышления, ре-чи детей, умения подбирать слова- анто-нимы;  5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;  6. Развитие пространственной ориенти-ровки. | «Звуковые прятки»,  «Узоры»,  «Пары фигурок»,  «Скажи наоборот»,  «Найди отличия»,  «Графический диктант» |
| Занятие №15 | 1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отно-шения участников друг к другу;  2. Развитие логического мышления;  3. Развитие внимания, наблюдатель-ности;  4. Развитие зрительной памяти;  5. Развитие концентрации, устойчивос-ти внимания. | «Доброе животное»,  «Четвертый лишний»,  «Сравни и заполни», «Последовательные  картинки»,  «Магазин»,  «Найди и вычеркни», |
| Занятие №16 | 1. Развитие внимания и произвольного поведения;  2. Развитие зрительной памяти;  3. Развитие логического мышления;  4. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора, формиро-вание умения действовать по образцу;  5. Развитие воображения. | «Летает – не летает»,  «Выложи картинки по  порядку»,  «Найди отличия», «Последовательные  картинки»,  «Рисование графического узора под диктовку»,  «На что похоже?», |
| Занятие №17 | 1. Развитие внимания и произвольного поведения;  2. Развитие слуховой памяти;  3. Развитие логического мышления;  4. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;  5. Развитие пространственной ориенти-ровки;  6. Развитие речи. | «Пол – нос –потолок»,  «10 слов»,  «Заполни таблицу»,  «Третий лишний»,  «Графический диктант»,  «Кто назовет больше  предметов» |
| Занятие №18 | 1. Развитие внимания и произвольного поведения;  2. Развитие зрительной памяти;  3. Развитие логического мышления;  4. Развитие зрительно – моторной  координации и тонкой моторики. | «Пол – нос - потолок»,  «Внимание - рисуем!», «Найди отличия»,  «Подбери заплатку к  коврику»,  «Выложи фигурки из счетных палочек» |
| Занятие №19 | 1. Развитие внимания и произвольного поведения;  2. Развитие речи;  3. Развитие логического мышления;  4. Развитие ассоциативной памяти;  5. Развитие внимания;  6. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;  7. Развитие пространственной ориенти-ровки. | «Трутень и пчелы»,  «Пары слов»,  «Заполни таблицу»,  «Ассоциативные цепочки»,  «Разрезные картинки»,  «Графический диктант»,  «Муха» |
| Занятие №20 | 1. Развитие внимания и произвольного поведения;  2. Развитие зрительной памяти;  3. Развитие логического мышления;  4. Развитие воображения;  5. Развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки. | «Летает – не летает»,  «Внимание – рисуем!»,  «Назови одним словом», «Найди отличия», «Незавершенные фигуры»,  «Графический диктант» |
| Занятие №21 | 1. Развитие внимания и произвольности;  2. Развитие речи;  3. Развитие логического мышления;  4. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;  5. Развитие пространственной ориенти-ровки. | «Дотроньтесь до…»,  «Скажи наоборот»,  «Кто или что может быть  коротким, высоким, холод-ным, твердым, жидким?»,  «Продолжи ряд»,  «Графический диктант»    «Божья коровка», |
| Занятие №22 | 1. Развитие групповой сплоченности;  2. Развитие объема внимания и наблю-дательности;  3. Развитие логического мышления;  4. Развитие способности к сосредоточе-нию;  5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;  7. Формирование умения действовать по образцу.  8. Развитие зрительной памяти. | «Вежливые слова»,  «Чем похожи, чем отлича-ются»,  «Что изменилось?»,  «Рисование графического узора под диктовку»,  «Найди два одинаковых  числа»,  «10 картинок» |
| Занятие №23 | 1. Развитие групповой сплоченности;  2. Развитие речи;  3. Развитие логического мышления;  4. Развитие зрительной памяти.  5. Развитие зрительно – моторной координации и тонкой моторики. | «Доброе животное»,  «Один – много», «Последовательные  картинки»,  «Посмотри, запомни,  нарисуй»,  «Выложи фигурки из счетных палочек» |
| Занятие №24 | 1. Развитие внимания и произвольного поведения;  2. Развитие зрительного восприятия;  3. Развитие логического мышления;  4. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;  5. Развитие пространственной ориенти-ровки. | «Пол – нос - потолок»,  «Разрезные картинки»,  «Четвертый лишний»,  «Заполни таблицу»,  «Графический  диктант» |
| Занятие №25 | 1. Развитие групповой сплоченности  и положительного эмоционального  отношения участников друг к другу;  2. Развитие внимания;  3. Развитие пространственного восприя-тия;  4. Развитие слуховой, зрительной  памяти;  5. Развитие слухо-моторной координа-ции;  6. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора. | «Сосед справа, сосед  слева»,  «Отвечаем быстро»,  «Запомни картинку»,  «10 слов»,    «Цветные дорожки»,  «Рисование графического узора под диктовку» |
| Занятие №26 | 1. Развитие групповой сплоченности  и положительного эмоционального  отношения участников друг к другу;  2. Развитие внимания;  3. Развитие логического мышления;  4. Развитие речи;  5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;  6. Развитие пространственной риенти-ровки. | «Скажи ласково»,  «Перепутанные линии», «Делаем, как я»,  «Найди лишнюю картин-ку»,  «Домики»,  «Графический диктант» |
| Занятие №27 | 1. Развитие внимания и произвольности;  2. Развитие речи;  3. Развитие логического мышления;  4. Развитие речи;  5. Развитие зрительно – моторной  координации, умение действовать по  образцу, мелкой моторики. | «Трутень и пчелы»,  «Найди отличия»,  «Чем похожи, чем отлича-ются», «Последовательные  картинки», «Да и нет»,  «Скопируй рисунок» |
| Занятие №28 | 1. Развитие внимания и произвольности;  2. Развитие зрительной памяти;  3. Развитие логического  мышления;  4. Развитие зрительно – моторной  координации и тонкой моторики. | «Пол – нос – потолок», «Посмотри, запомни, нарисуй»,  «Продолжи ряд», «Домики», «Найди две  Одинаковые картинки», «Составь пары»,  «Выложи фигурки из счетных палочек» |

***Используемые источники***

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80 с.
2. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников.- М.: Книголюб, 2009.- 72с.
3. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. Раздаточный материал. М.: Книголюб, 2009. - 48 с.
4. Алябьева. Е.А. Психогимнастика в детском саду. - 2003г. -89с.
5. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2005. – 64 с.

**6.** Модестова Т.В. Скоро в школу: Экспресс-программа подготовки и развития. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005. (+ к программе Рабочая тетрадь).

**7.** Калик С.А. Дошколенок. Программа и тематическое планирование занятий для групп предшкольной подготовки. – М.: Школьная пресса, 2010. – 48 с.

**8.** Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ Сфера, 2002. — 96 с.

***Приложение №1***

**ЗАНЯТИЕ №1**

**Цель:**

1. Познакомиться с детьми, развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;

2. Развитие произвольного поведения;

3. Развитие слуховой памяти;

4. Развитие внимания;

5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора, формирование умения действовать по образцу.

**Материал:**

**-** мяч,

- карточки к упражнению «Помоги судье»,

- тетради в клеточку и ручки.

**Ход занятия:**

***1. Упражнение «Знакомство»***

Психолог представляется, говорит о том, что теперь его встречи с ребятами будут регулярными. Что теперь мы будем готовиться к школе, но для этого им предстоит пройти дружно и всем вместе интересные испытания и упражнения.

Психолог предлагает начать со знакомства**.** Для этого детям необходимо встать в круг. Один из учащихся называет имя и коротко рассказывает о себе, затем бросает мяч любому другому. Тот в свою очередь называет свое имя и рассказывает о себе, бросает мяч третьему и т.д. Когда все высказались, психолог предлагает выполнить то же самое, но рассказывая не про себя, а о том человеке, который передал тебе мяч, т.е. назвать его имя и то, что он говорил о себе.

***2.******Игра «Трутень и пчелы»***

Психолог говорит:

- Сейчас мы поиграем в одну игру, а заодно посмотрим, умеете ли вы считать до трех. Вы, наверное, знаете, что когда пчелы летают и собирают мед, они жужжат, а если появится трутень, они начинают жужжать сильнее, чтобы его прогнать. Когда пчелы видят медведя, они замолкают, чтобы медведь не смог найти мед. Представьте, что вы – пчелки. Будьте внимательны: если я хлопну в ладоши один раз, вы должны жужжать не очень громко, если хлопну два раза – значит, летит трутень, и вы зажужжите громче, а если хлопну три раза – значит, появился медведь, вы перестаете жужжать и будете сидеть тихо-тихо. Приготовились, начинаем!

***3. Упражнение «10 слов»***

Детям зачитываются слова с установкой на запоминание: одеяло, мед, круг, белка, глаз, слеза, замок, муха, журнал, ранец.

***4. Физкультминутка***

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел:

Ключик, видно, не нашел

Чтобы ключик нам достать

Надо на носочки встать.

***5. Упражнение «Помоги судье»***

Психолог раздает простые карандаши, карточки к упражнению и говорит:

- Зайцы собираются устроить соревнования по бегу и прыжкам. Каждый заяц взял табличку с номером. Внимательно посмотрите на картинку и подскажите медведю, какие номера пропущены, а какие встречаются дважды.

- Сколько зайцев изображено на картинке?

***6. Рисование графического узора под диктовку***

Психолог говорит:

- С сегодняшнего дня мы начинаем рисовать в тетради узоры под диктовку. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня – я буду говорить,на сколько клеточек и в какую сторону провести прямую линию. Проводите только те линии, которые я вам буду диктовать. Когда проведете линию, ждите, пока я не скажу, как проводить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая ручки от тетради. Теперь поставьте карандаш на точку. Приготовились, внимание! Одна клеточка вверх, две клеточки вправо, одна клеточка вниз, две клеточки вправо. Дальше продолжите узор самостоятельно.

***6. Рефлексия***

- Что сегодня было интересно?

- Что вызвало трудности?

- Что понравилось больше всего?

***7. Прощание***

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другуладошками: Спасибо, Саша, Спасибо, Маша и так все дети. Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

**ЗАНЯТИЕ №2**

**Цель:**

1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;

2. Развитие произвольного поведения;

3. Развитие зрительной памяти;

4. Развитие внимания;

5. Развитие логического мышления;

6. Развитие зрительно – моторной координации;

7. Развитие пространственного восприятия и мелкой моторики рук.

**Материалы:**

**-** мяч,

- набор карточек с изображением геометрических фигур разного цвета,

- картинки с отличиями,

- карточки к упражнению «Найди недостающую фигуру»,

- плакат «Фигурки из счетных палочек»,

- набор счетных палочек.

**Ход занятия:**

***1.******Упражнение* *«Сосед справа, сосед слева»***

Ребенок, в руках у которого находится мяч, называет имена соседей справа и слева от себя, а затем представляется сам. После этого он бросает мяч любому из членов группы. Получивший мяч вновь должен назвать имена своих соседей и представиться сам. Мяч должен побывать у каждого ребенка.

***2.******Упражнение «Пол – нос – потолок»***

Психолог говорит:

- Сейчас мы поиграем. Будьте очень внимательны! Я стану произносить «пол», «нос» или «потолок» и указывать на них. И вы - указывать вместе со мной. Сначала я буду делать это правильно: произносить, например, «пол» и указывать на пол, а потом буду вас путать - говорить «пол», а указывать на что-то другое. Вы же должны указывать на то, что я называю, а не на то, что показываю. Попробуем? Начали!

***3.******Упражнение «Какой фигуры не стало»***

Выставляются карточки с изображением геометрических фигур разного цвета. Например: *квадрат* - *красный, круг - зеленый, треугольник - желтый,* *ромб* - *оранжевый, овал - голубой, прямоугольник - синий, трапеция* – *фиолетовая.* Дети запоминают порядок их расставления. Затем фигура убирается, а дети определяют, какой фигуры не стало и какого она цвета.

***4.******Упражнение «Найди отличия»***

Психолог предлагает детям внимательно рассмотреть две картинки и найти отличия между ними.

***5.******Физкультминутка***

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел:

Ключик, видно, не нашел

Чтобы ключик нам достать

Надо на носочки встать.

***6.******Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру»***

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Рассмотрите и назовите все геометрические фигуры в квадрате под номером 1.

- Как вы думаете, какой фигуры не хватает?

- Рассмотрите фигуры во втором квадрате и самостоятельно нарисуйте недостающую фигуру.

***7.******Упражнение «Выложи фигурки из счетных палочек»***

На столе каждого ребенка - набор счетных палочек. На доске – плакат «Фигурки из счетных палочек». Психолог объясняет, что с помощью счетных палочек можно не только считать, но и выложить фигурки. Дети выкладывают фигурки, а затем считают, сколько палочек использовано в каждой из них.

***8.******Рефлексия***

- Что сегодня было интересно?

- Что вызвало трудности?

- Что понравилось больше всего?

***9.******Прощание***

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками: Спасибо, Саша, Спасибо, Маша и так все дети, далее берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

***Приложение №2***

**Ритуалы приветствия для дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ритуалы приветствия**  **Цель:** создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе, предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе.  «Здравствуй, волшебная комната»  - Здравствуй, комната волшебная, волшебная комната, мы пришли за хорошим настроением, покоем расслаблением. Руки протягивают вперед, ладони вверх. | **«Букет»**  Вправо, влево повернись и в цветочек превратись.  Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе.  Какой красивый, большой букет у нас получился.  Кому бы вы хотели его подарить?  **«Башенка дружбы»**  Дети из кулачков строят башню дружбы**.**  **«Передай улыбку по кругу»**  -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) |
| **«Мой друг»**- Доброе утро!                                                                                                                                                     Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.  Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. | **«Давайте поздороваемся»**  Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:  Один хлопок- здороваются за руку,  Два хлопка –здороваются плечиками,  Три хлопка –здороваются спинками.  **«Бабочка – ледышка»**По кругу из рук в руки передается мячик, который в зависимости от инструкции то ледышка, то бабочка, то горячая картошка. |
| **«Здравствуй, солнышко родное!»**  Все вместе в кругу:     Здравствуй, солнышко родное!     Здравствуй,небоголубое                        Здравствуй, матушка-земля!    Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!  **«Милый друг»**  Колокольчик озорной,  Ты ребят в кружок построй.  Собрались ребята в круг  Слева –друг  и справа – друг.  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  **«Дружба начинается с улыбки»**  Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.  Возьмёмся за руки ,друзья!  Друг другу улыбнёмся.  Мы пожелаем всем добра  И скажем: «Здравствуй, солнце!»  **«Волшебный клубочек»**  Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени  или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.  **«Комплименты»**  Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.  **«Назови имя друга»**Улыбнитесь всем вокруг                                             И скорей вставайте в круг                                             Мячик ты передавай,                                                   Имя друга называй.  **«Улыбка»**  Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает тёплая и доброжелательная улыбка. Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева. | **«Солнечные лучики»**  Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.  Мы все дружные ребята,  Мы ребята – дошколята.  Никого в беде не бросим,  Не отнимем, а попросим.  Никого не обижаем.  Как заботиться – мы знаем.  Пусть всем будет хорошо  Будет радостно, светло!  **«Круг радости»**  Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.  Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».  Желаю счастья и добра  Всем детям с самого утра!  (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).  **«Эстафета дружбы»**  Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие .Начинает психолог: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы . Пусть же она вас не покидает и греет».  **«Дружная семья»**  Я, ты, он, она-  Вместе дружная семья.  Руку дай соседу справа.  Руку дай соседу слева.  Я, ты, он, она-  Вместе дружная семья.  Улыбнись соседу справа,  Улыбнись соседу слева.  Обними соседа справа,  Обними соседа слева.  Ущипни соседа справа,  Ущипни соседа слева.  Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим  по голове соседа справа, приговаривая:  -Он такой хороший!  -Я такой хороший!(гладим себя),  Я лучше всех! |
| **«Доброе утро!»**  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро солнцу и птицам.  Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера!  **«Доброе Животное»**Участники встают в круг и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.  **«Снежинка»** *Дети передают по кругу большую снежинку и приветствуют друг друга, говорят друг другу ласковые слова.* | **«Приветствие с разным настроением»**                    Для проведения упражнения используется «кубик настроений»,на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок здоровается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.Психолог: Ребята, давайте поприветствуем друг друга с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое приветствие вызвало у вас приятные чувства?  **Упражнение «Язык фотографий»**  Психолог раскладывает на полу фотографии по какой-либо теме. Каждый ребёнок выбирает одну фотографию и коротко комментирует свой выбор. При этом он высказывает возникшие у него в связи с фотографией ассоциации, мысли, чувства и устанавливает их связь с темой занятия.**Комментарий.** Предложенные фотографии служат толчком к размышлению над темой встречи. |
| **Пожелание** Все встают в круг, психолог пускает по кругу бубен.                                                                             Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам.                                                                             У кого весёлый бубен,                                                 Тот пожелание скажет нам.                                          Дети  произносят друг другу пожелания.  Можно упражнение  проводить под музыку.  **«Солнечные лучики»**                                                  Психолог: Ребята, вы сегодня такие славные, как красиво улыбаетесь, такие все веселые и красивые. Покажем всем, какие вы веселые? Солнышко проснулось и потянуло лучики. Покажите, как солнышко просыпается? (*мимикой, жестами дети изображают солнце, улыбаются*). Теплые лучики ласковое солнышко посылает к нам. Поднимем руки, они лучики – ласковые, добрые, нежные. Прикоснемся осторожно ручками-лучиками друг к другу, погладим и улыбнемся. От прикосновения солнечного лучика мы стали добрее, радостнее.  **«Волшебная палочка»**                                               Психолог держит в руках “волшебную палочку” и приглашает детей:  - Раз, два, три, четыре, пять. Приглашаю всех играть. Кто быстрее подойдет, тот быстрей секрет найдет. Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажет Во что дальше поиграть и кто будет начинать….  Дети подходят, берутся рукой за “волшебную палочку” и такими же словами приглашают остальных детей к игре, пока не соберутся все желающие поиграть.  **Собрались все дети в круг.**  Я — твой друг и ты — мой друг!  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Здравствуй,солнце золотое!Здравствуй,небо голубое!Здравствуй,вольный ветерок!Здравствуй, маленький дубок!Мы живём в одном краю-Всех я вас приветствую!  **«Волшебный клубочек».**  Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.  Психолог приглашает детей встать в круг.  - Дорогие, ребята! Я хочу рассказать вам одну очень занятную историю про маленького паучка Витю. Она называется «Паутина». Паучок Витя прилетел на паутинке на ромашковую полянку. Там было солнечно и весело. Букашки и насекомые шумно и дружно играли. Витя решил познакомиться с этой весёлой компанией. Он достал клубок паутины и предложил поиграть, а заодно и познакомиться. И так весело перекидывая клубок, букашки знакомились и запутывались в паутине. А потом Витя свернул свой чудесный клубочек и продолжил играть вместе с шумной компанией.  - Ребята, давайте и мы с вами поиграем и познакомимся. Смотрите, у меня есть чудесный клубочек. Его мне подарил паучок Витя. Сейчас у каждого из вас есть возможность сообщить нам своё имя и что – нибудь рассказать о себе. Может кто – нибудь захочет рассказать о своей любимой игрушке, о том что у него лучше всего получается, или о том, чем он любит заниматься. (Психолог берёт в руки клубок и начинает игру сам.)  **«Страна настроений»**  Педагог -психолог:  В стану настроений направляемся мы,  Где будем смеяться, грустить, удивляться.  С героями этой волшебной страны  На каждом занятии будем встречаться.  Нас ждут приключения, сказки, игра,  Задания разные нового друга.  Ну что. Вы готовы? Тогда нам пора!  Друг другу приветствия скажем по кругу.  (дети передают по кругу приветствие.)  Вот и мы и в волшебной стране. | **«Здравствуй, солнышко!»**  Психолог: Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! (Передаем воздушный шарик - солнышко, говоря друг другу ласковое слово). Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.  *«****Здравствуй»***Здравствуй солнце золотое (руки в стороны)  Здравствуй небо голубое( руки вверх)  Здравствуй вольный ветерок( качаем руками над головой)  Здравствуй маленький дружок( мама обнимает своего ребеночка)  Все проводится в кругу сидя или стоя в зависимости от занятия,  Здравствуй, друг! (здороваются за руку)  Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)  Где ты был? (теребят друг друга за ушко)  Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)  Ты пришел! (разводят руки в сторону)  Хорошо! (обнимаются)  **«Здравствуйте! »**  Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!  Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!  Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!  Пухленькие щечки? Плюх-плюх- плюх!  Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!  Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!  Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!  Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.  Девченки и мальчишки, здраааавствуууйтеее)  **Что за чудо-чудеса**:  раз рука и два рука!  Вот ладошка правая,  вот ладошка левая.  И скажу вам, не тая,  Руки всем нужны, друзья!  Сильные руки не бросятся в драку,  Добрые руки погладят собаку.  Умные руки умеют лепить.  Чуткие руки умеют дружить!  Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте! " друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет! " и "Добрый день! ";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – ДОБРОЕ УТРО!  **«Весёлые лилипундики»**  Далеко – далеко, в стране Лилипундии жили маленькие человечки. Маленькие человечки были весёлыми и добрыми. Самым любимым делом их было собираться на площади и много болтать, веселиться, играть. Так проходили дни за днями. Лилипундия процветала, потому что там царил мир и доброта. Но однажды над волшебной страной пролетал злой колдун Пакость Пакостиевич. Он очень разозлился, увидев радость и мир в этой прекрасной стране. Ведь в стране, где правил злой колдун царили зло и ссоры. Подумав, он решил лишить любимого занятия человечков: он сделал их немыми! И вот, как всегда утром, лилипундики собрались на площади поболтать и поиграть, но, о ужас! Они не смогли вымолвить не словечка! Бедные человечки со слезами на глазах разбрелись домой. Закончились их шумные и весёлые игры. Закончился мир и процветание волшебной страны. Потому что лилипундики больше не дружили друг с другом, а всё больше сидели дома и грустно смотрели в окно. Даже солнышко загрустило и спряталось за тучку. Но в волшебной стране жил самый весёлый и находчивый лилипундик. И он кое-что придумал! Однажды утром лилипундиков разбудил звон колокола. Они сбрелись на площадь, утирая слёзы и вытирая носы. Находчивый человечек показал, что он придумал. Он начал приветствовать своих горожан разными частями тела. Он показывал на нос и все касались носиками, приветствуя друг друга. Показывал на щёчки и лилипундики здоровались щёчками. Показывал на пяточки и все приветствовали друг друга пяточками. И малышам так понравилось это изобретение, что они опять стали встречаться каждое утро и придумывать уже вместе новые весёлые игры и приветствия. И опять в их стране засветило солнышко и наступил мир. А злой колдун понял, что он не в силах навредить лилипундикам и улетел далеко- далеко. - Дорогие, ребята! Я вам предлагаю поиграть в волшебную игру лилипундиков. Сейчас мы с вами будем приветствовать друг друга необычным способом. Я называю часть тела, а вы касаетесь ею, и таким образом, приветствуете друг друга.- Носик к носику! (дети должны поздороваться носиками) .- Локоток к локотку!- Спинка к спинке! И т. д. |

***Ритуалы приветствия и прощания на занятиях с детьми***

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других. Ритуал можно менять, но не слишком часто. Окончание занятия — это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

**Ритуалы приветствия**

**Игра «Давайте познакомимся»**

Психолог говорит: «Встаньте все в круг, лицом к центру круга. Пожалуйста, кто-нибудь возьмите в руки мяч. По кругу, по ходу часовой стрелки, начиная от того, у кого мяч, передавая его, назовите четко и громко свое имя. Передавая мяч, глядите в глаза соседу. Начали! А теперь, играя в мяч, будем знакомиться. Тот, у кого мяч, будет кидать его любому из стоящих в круге,  и называть при этом имя того, кому адресован мяч.

**Игра «Привет»**

Хлопая по ладошкам ребенку, педагог приветствует его: - Привет, Алеша! Ребенок, хлопая в ответ педагогу по ладошкам: - Привет, Лена! И так с каждым ребенком, по очереди.

**«Привет!  Как твои дела?»**

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет! Как твои дела?» Главное правило: здороваясь с кем-то, руку можно освободить только после того, как другой рукой начнешь здороваться еще с кем-либо. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно. Игру можно использовать в конце занятия, заменив слова: «Спасибо. С тобой было интересно»

**«Я сегодня вот такой»**

Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу.                                                                                                                                                                                                           В игре должен принять участие каждый ребенок. В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!»

**«Игра «Доброе утро»**

Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: - Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.)

Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.)

Доброе утро, Ирина Николаевна!

Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.)

Доброе утро, небо! (Аналогичные движения)

Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)

**«Друг»**

Собрались все дети в круг:

Я –твой друг, и ты –мой друг!

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**Ритуалы прощания**

**Игра «Тепло рук и сердец»**

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог-психолог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание!У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

**Игра «Прощание»**

Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

**Игра «Встретимся опять»**

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

**Прощание «Спасибо за приятное занятие»**  
Воспитатель говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: "Спасибо за приятное занятие!" Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

**«Прощание»**

 А теперь мы улыбнемся,  
Дружно за руки возьмемся.  
И друг другу на прощанье  
Мы подарим пожелание –  
Знания ищи всегда -  
Умным станешь ты тогда!

### *****Релаксационные настрои*****

#### “Воздушные шарики”

Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик …(пауза – поглаживание детей). Обдувает шарик …, ласкает шарик … Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарику.

#### “Облака”

Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и  спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вздохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки лёгкие. все ваше тело становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако …  (пауза – поглаживание детей). Гладит …, поглаживает … Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке.

#### “Лентяи”

Сегодня мои дети много занимались, играли и наверное устали. Я предлагаю вам немного полениться. Представьте себе, что вы — лентяи и нежитесь на мягком, мягком ковре. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает всё ваше тело. Вы спокойно отдыхаете, вы ленитесь. Отдыхают ваши руки, отдыхают ваши ноги …(пауза – поглаживание детей). Отдыхают ручки у …, отдыхают ножки у … Приятное тепло охватывает всё ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание совершенно спокойно. Ваши руки, ноги, всё тело расслаблено. Чувство приятного покоя наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы ленитесь. Приятная лень разливается по всем телу. Вы наслаждаетесь полным покоем и отдыхом, который приносит вам силы и хорошее настроение. Потянитесь, сбросьте с себя лень и на счёт «три» откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение.

#### “Водопад”

Представьте себе, что вы стоите возле водопада. Чудесный день, голубое небо, тёплое солнце. Горный воздух свеж и приятен. Вам дышится легко и свободно. Но водопад наш необычен, вместо воды в нём падает мягкий белый свет. Представьте себе, что вы стоите под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашей голове. Вы чувствуете, как он льётся по лбу, затем по лицу, по шее… Белый свет течёт по вашим плечам …, помогает им стать мягкими и расслабленными …(пауза – поглаживание детей). А нежный свет течёт дальше по груди у …, по животу у … Пусть свет гладит ваши ручки, пальчики. Свет течёт  и по ногам и вы чувствуете, как тело становится мягче и вы расслабляетесь. Этот удивительный водопад из белого света обтекает всё ваше тело. Вы чувствуете себя совершенно спокойно, и с каждым вздохом вы всё сильнее расслабляетесь. А теперь потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Волшебный свет наполнил вас свежими силами и энергией.

### *Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног:*

#### “Спящий котёнок”

Представьте себе, что вы весёлые, озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут   хвостиком. Но вот котята устали…начали зевать, ложатся на коврик и засыпают. У котят   равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (повторить 2 – 3 раза).

#### “Шишки”

Представьте себе, что вы – медвежата и с вами играет мама – медведица. Она бросает вам шишки. Вы их ловите и с силой сжимаете в лапах. Но вот медвежата устали и роняют свои лапки вдоль тела – лапки отдыхают. А мама – медведица снова кидает шишки медвежатам… (повторить 2 – 3 раза)

#### “Холодно – жарко”

Представьте себе, что вы играете на солнечной полянке. Вдруг подул холодный ветер. Вам стало холодно, вы замёрзли, обхватили себя руками, голову прижали к рукам – греетесь. Согрелись, расслабились…Но вот снова подул холодный ветер…(повторить 2–3 раза).

#### “Солнышко и тучка”

Представьте себе, что вы загораете на солнышке. Но вот солнце зашло за тучку, стало холодно – все сжались в комочек чтобы согреться (задержать дыхание). Солнышко вышло  из-за тучки, стало жарко – все расслабились (на выдохе). Повторить 2 – 3 раза.

#### “Драгоценность”

Представьте себе, что вы держите в кулачках что-то очень ценное, дорогое для вас и кто-то хочет у вас это отнять. Вы сжимаете кулачки все крепче и крепче…ещё крепче, уже побелели косточки, кисти начинают дрожать… Но вот обидчик ушёл, а вы разжимаете свои кулачки, пальцы становятся расслабленными, кисти рук спокойно лежат на коленях… они отдыхают… (повторить 2-3 раза).

#### “Игра с песком”

Представьте себе, что вы сидите на берегу моря. Наберите в руки песок (на вдохе). Сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках (задержка дыхания).  Посыпать колени песком, постепенно раскрывая кисти и пальцы. Уронить бессильно руки вдоль тела, лень двигать тяжелыми руками (повторить 2-3 раза).

#### “Муравей”

Представьте себе, что вы сидите на полянке, ласково греет солнышко. На пальцы ног залез муравей. С силой натянуть носки на себя, ноги напряжены, прямые. Прислушаемся, на каком пальце сидит муравей (задержка дыхания). Сбросим муравья с ног (на выдохе). Носки идут вниз – в стороны, расслабить ноги: ноги отдыхают (повторить 2-3 раза).

### *Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц лица*

#### “Улыбка”

Представьте себе, что вы видите перед собой на рисунке красивое солнышко, рот которого расплылся в широкой улыбке. Улыбайтесь в ответ солнышку и почувствуйте, как улыбка переходит в ваши руки, доходит до ладоней. Сделайте это ещё раз и попробуйте улыбнуться пошире. Растягиваются ваши губы, напрягаются мышцы щек… Дышите и улыбайтесь…, ваши руки и ладошки наполняются улыбающейся силой солнышка (повторить 2-3 раза).

#### “Солнечный зайчик”

Представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник – он ловит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним (повторить 2-3 раза).

#### “Пчелка”

Представьте себе теплый, летний день. Подставьте солнышку ваше лицо, подбородок тоже загорает (разжать губы и зубы на вдохе). Летит пчелка, собирается сесть кому-нибудь на язык. Крепко закрыть рот (задержка дыхания). Прогоняя пчелку можно энергично двигать губами. Пчелка улетела. Слегка открыть рот, облегченно выдохнуть воздух (повторить 2-3 раза).

#### “Бабочка”

Представьте себе теплый, летний день. Ваше лицо загорает, носик тоже загорает – подставьте нос солнцу, рот полуоткрыт. Летит бабочка, выбирает, на чей нос сесть. Сморщить нос, поднять верхнюю губу кверху, рот оставить полуоткрытым (задержка дыхания). Прогоняя бабочку можно энергично двигать носом. Бабочка улетела. Расслабить мышцы губ и носа (на выдохе) (повторить 2-3 раза).

#### “Качели”

Представьте себе теплый, летний день. Ваше лицо загорает, ласковое солнышко гладит вас (мышцы лица расслаблены). Но вот летит бабочка   садится к вам на брови. Она хочет покачаться как на качелях. Пусть бабочка качается на качелях. Двигать бровями вверх – вниз. Бабочка улетела, а солнышко пригревает (расслабление мышц лица) (повторить 2-3 раза).

### *Упражнения на релаксацию с сосредоточением на дыхании:*

#### ****“Задуй свечу”.****

Глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохнуть, как бы дуя на свечу, при этом длительно произносить звук “у”.

#### ****“Ленивая кошечка”.****

 Поднять руки вверх, затем вытянуть вперед, потянуться, как кошечка. Почувствовать, как тянется тело. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук “а”.

### *Упражнения на расслабление мышц лица:*

#### ****“Озорные щечки”.****

Набрать воздух, сильно надувая щеки. Задержать дыхание, медленно выдохнуть воздух, как бы задувая свечу. Расслабить щеки. Затем сомкнуть губы трубочкой, вдохнуть воздух, втягивая его. Щеки при этом втягиваются. Затем расслабить щеки и губы.

#### ****“Рот на замочке”.****

 Поджать губы так, чтобы их совсем не было видно. Закрыть рот на “замочек”, сильно-сильно сжав губы. Затем расслабить их:  
У меня есть свой секрет, не скажу его вам, нет (поджать губы).  
Ох, как сложно удержаться, ничего не рассказав (4–5 с).  
Губы все же я расслаблю, а секрет себе оставлю.

#### ****“Злюка  успокоилась”.****

Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть:  
А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь.  
Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать).  
Чтобы злоба улетела, и расслабилось все тело,  
Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться,  
Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).

### *Упражнения на расслабление мышц шеи:*

#### ****“Любопытная Варвара”.****

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. Повернуть голову максимально влево, затем вправо. Вдох-выдох. Движение повторяется по 2 раза в каждую сторону. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:  
Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит вправо.  
А потом опять вперед – тут немного отдохнет.  
Поднять голову вверх, смотреть на потолок как можно дольше. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:  
А Варвара смотрит вверх дольше всех и дальше всех!  
Возвращается обратно – расслабление приятно!  
Медленно опустить голову вниз, прижать подбородок к груди. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:  
А теперь посмотрим вниз – мышцы шеи напряглись!  
Возвращаемся обратно – расслабление приятно!

***Приложение №3***

**Методика сформированности учебной мотивации**

**(Л.И. Божович, Н.И. Гуткиной)**

Методика направлена на определение у ребенка познавательной и учебной мотивации. Ребенку задают 11 вопросов:

1. Хочешь ли ты идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
3. Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе почитали книжку?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Работу, которая у тебя не получается, ты спрашиваешь выполнить или бросаешь ее?
8. Тебе нравятся школьные принадлежности?
9. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, устроит ли это тебя? Почему?
10. Если сейчас ты с ребятами будешь играть в школу, то кем бы ты хотел быть: учеником или учителем?
11. В игре в школу что бы тебе хотелось: чтобы длиннее был урок или перемена?

Если ребенок отвечает утвердительно на 1 вопрос, то как правило, на 2 он отвечает, что не согласен еще на год остаться в детском саду и наоборот.

Вопросы 3,4,5,6 направлены на выявление познавательного интереса ребенка, а также уровня его развития.

Ответ на вопрос 7 дает представление о том, как ребенок относится к трудностям в работе: старается их избежать, призывает на помощь взрослых или просит, чтобы его научили справляться с возникшими трудностями самостоятельно.

Если ребенок еще не очень хочет стать учеником, то его вполне устроит ситуация, предлагаемая в вопросе 9, и наоборот.

Если ребенок хочет учиться, то, как правило, в 10 вопросе он выбирает роль ученика и предпочитает, чтобы урок был длиннее (вопрос 11). Если ребенок не очень хочет учиться, он, соответственно, выбирает роль учителя и предпочитает длинные перемены.

***Оценка результатов:***

*1-й уровень готовности.* К нему относят детей, которое свое желание учиться в школе объясняют тем, что «хотят быть умными», «много знать».

*2-й уровень готовности.* К нему относят детей, также выражающих желание идти в школу, объясняемое, однако, внешними факторами: «в школе не спят днем», «в школе интересные перемены», «все пойдут , и я пойду».

*3-й уровень готовности.* К нему относят детей, демонстрирующих безразличие по отношению к этому вопросу: «не знаю», «если родители поведут, пойду».

*4-й уровень готовности.* К нему относят детей, активно не желающих идти в школу, объясняя «в школе трудно», «родители ругают за плохие оценки».

***На диагностическом и контрольном этапе могут использоваться следующие***

***методики:***

***Экспресс – диагностика в детском саду (подготовительная группа)***

***Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.***

**Задание «Вырежи круг»**

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

**Задание «Домик»**

Цель: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук.

**Задание «10 слов»**

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

**Задание «Закончи предложение»**

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

**Задание «4-й лишний»**

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

**Задание «Последовательные картинки»**

Цель: выявление уровня развития логического мышления, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

**Задание «Найди недостающий»**

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерность и обосновывать свой выбор.

**Задание «Разрезные картинки»**

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

**Задание «Рисунок человека»**

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.

**Задание «10 предметов»**

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

**Задание «На что это похоже?»**

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

**Задание «Запрещенные слова»**

Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».

**Задание «Графический диктант»**

Цель: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

**Карта психического и моторного развития детей** (начало года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  Фамилия имя  ребёнка | Восприятие | | | | Память | | Внимание | | | | Мышление | | | | | | | | | Мелкая  моторика | | | | Уровень развития |
| форма | цвет | пространственные отношения | коврики «Раввена» | зрительная | слуховая | устойчивость | избирательность | распределение и переключение | произвольность «графич. диктант» | наглядно/образн. «4 лишний» | исключение лишнего | образно/логическ. | сравнение | классификация (обобщение) | прич./следс. связи | закономерности | таблица | сходства/различия | монометрич. тест | дорожки | счётные палочки | фигуры по точкам |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта психического и моторного развития детей в** (конец года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  Фамилия имя  ребёнка | Восприятие | | | | Память | | Внимание | | | | Мышление | | | | | | | | | Мелкая моторика | | | | | Тест  школьной  зрелости | | | Уровень развития |
| форма | цвет | пространств. отношен. | коврики «Раввена» | зрительная | слуховая | устойчивость | избирательность | распределен./перекл. | произвольность «графический узор» | наглядно-образное  «4 лишний» | образно-логическое  «ошибки художника» | исключение лишнего | сравнение | классификация (обобщение) | прич.следств. связь | закономерности | таблица | сходства/различия | монометрич. тест | дорожки | счётные палочки | фигуры по точкам | тест «Домик» | человек | письмо | точки |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение №4***

***СКОРО В ШКОЛУ*** *(тест-опросник*)

Многих родителей будущих первоклассников волнует вопрос подготовки ребёнка к школе. Это можно проверить самим родителям. Предлагаю тест - опросник Е. Голощаповой. Каждый положительный ответ оценивается в один балл.

1. Хочет ли ваш ребёнок идти в школу?
2. Привлекает ли ребёнка в школе то, что он там много узнает, будет интересно учиться?
3. Может ли ваш ребёнок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут, например, собирать конструктор или рисовать?
4. Верно ли, что ваш ребёнок в присутствии незнакомых никого не стесняется?
5. Умеет ли ребёнок составлять рассказы по картинке в пределах 10 предложений?
6. Может ли ребёнок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли ребёнок изменять существительные по числам? ( тетрадь- тетради)
8. Умеет ли ребёнок читать по слогам или целыми словами?
9. Может ли сосчитать до 10 и обратно?
10. Сможет ли решить простую задачу на вычитание или прибавление единицы?
11. Верно ли, что ваш ребёнок имеет твёрдую руку? Имеется в виду уверенно пишет, рисует, может повторить узор или букву.
12. Любит ли ребёнок рисовать или раскрашивать картинки?
13. Может ли пользоваться ножницами, клеем?
14. А соберёт ли разрезанную на пять частей картинку за 1 минуту?
15. Знает ли названия диких и домашних животных?
16. Умеет ли он обобщать понятия?
17. Любит ли ребёнок заниматься самостоятельно- рисовать, рассматривать картинки, играть в настольные игры, собирать мозаику и т.п.?
18. Понимает ли он и точно ли выполняет словесные инструкции?

Если вы набрали 15-18 баллов – можно считать, что ребёнок готов к школе.

Если вы набрали 10-14 баллов – вы на правильном пути, ребёнок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицательно, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий.

Если у вас получилось 9 и меньше – почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребёнком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

***Приложение №5***

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

**1.** Будите ребенка утром спокойно, ваша улыбка и ласковый голос при пробуждении важны для него. Не стоит дергать его по пустякам, укоряя за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупреждали».

**2.** Ребенка с утра лучше не подгонять и не торопить. Умение рассчитать время - ваша задача.

**3.** Утром вместо «предупреждений»: «Смотри не балуйся», «Веди себя хорошо!», пожелайте ребенку удачи, подбодрите – у него впереди трудный день.

**4.** Встречая чадо после школы, дайте ему расслабиться, успокоиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня), тогда он расскажет о прошедшем дне всё сам. Если же ребенок, наоборот, возбужден, жаждет поделиться чем-то, то не отмахивайтесь, выслушайте, это не займет много времени.

**5.** Чем труднее и неудачнее сложился день для вашего ребенка, тем внимательнее должны быть к нему вы. Обязательно найдите за что похвалить ребенка, и только после этого можете закончить разговор с ним.

**6.** Выслушав замечания учителя, не торопитесь делать выводы, всегда нелишне послушать мнение о событии и собственного ребенка.

**7.** Перед выполнением домашних заданий необходимы 2-3 часа отдыха (а в первом классе лучше 1,5 часа поспать для восстановления сил), лучшим временем для приготовления уроков считается период с 15 до 17 часов.

**8.** Ограничьте время нахождения вашего ребёнка за телевизором и компьютером до 0,5- 1 часа в день. Времяпрепровождение перед телевизором и за компьютером НЕ являются отдыхом или разгрузкой после напряжённого дня, а действуют возбуждающе на неокрепшую нервную систему ребёнка, провоцируя повышенную утомляемость, перевозбуждение, раздражительность и др. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

**9.** Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 20-30 минут занятий необходимы «подвижные» 10-15-минутные перерывы.

**10.** Во время приготовления уроков наберитесь терпения и предлагайте свою помощь только тогда, когда она нужна. Не думайте за ребёнка. Если у него не всё получается, то тогда необходима ваша поддержка: «Не волнуйся, все получится», «Давай разберемся вместе».

**11.** А самое главное, постарайтесь не воспринимать помощь ребёнку как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, не теряйте чувство юмора. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребёнком.

**12.** Выработайте единую тактику общения взрослых в семье с ребенком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без него. Если что-то не получается, посоветуйтесь с врачом, учителем, психологом.

**13.** В течение учебного года есть критические периоды, когда учиться труднее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность. Для первоклассника это первые 4-6 недель, конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти – в эти периоды следует быть особенно внимательными к состоянию ребенка.

**14.** Будьте также внимательными к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое самочувствие, чаще всего это объективные показатели трудностей в учебе.

**15.** Обращайте внимание на любые затруднения, особенно если последние становятся систематическими. Все проблемы с учебой, поведением и здоровьем гораздо проще решить в самом начале – они все равно никуда не уйдут сами!

**16.** Верьте в своего ребенка! Радуйтесь его успехам, не делайте трагедий из неудач. Вселяйте в него уверенность, что он все может, всего достигнет, стоит ему захотеть.

**17.** Хорошей поддержкой для него будут сказка перед сном, песенка, ласковое поглаживание – это успокаивает, снижает напряжение (и никаких напоминаний о завтрашней контрольной!).

**18.** Лучше не заставлять ребенка переписывать домашнее задание. Это ведет к переутомлению и «отбивает» интерес к их выполнению. Пусть учится делать уроки аккуратно сразу.

**19.** На сегодняшний день одной из самых распространенных родительских ошибок является стремление вырастить вундеркинда, чтобы их ребенок хорошо учился и вообще был «самым-самым». Если ваш ребенок действительно гений, то он все равно проявит себя. Однако помните, что перегрузка ребенка занятиями может негативно сказывается на его здоровье и желании учиться.

**20.** Низкая оценка – это психологическая травма для ребенка, поэтому наказывать за плохую оценку не нужно. И вы, и ребенок должны понимать, что такая оценка – как красная лампочка: здесь недоучил, не разобрался, недостаточно постарался.

**21.** Приучайте детей к самообслуживанию: собрать портфель, завязать шнурки, надеть спортивный костюм, убрать за собой в столовой … и многое другое в школе придется делать самому, да еще в условиях ограниченного переменой времени.

**Помните: от того, как пройдет первый учебный год, во многом зависит вся последующая школьная жизнь ребёнка!**